

Kvalitetsrapport

Skoleåret 2016-17



Indholdsfortegnelse

1. Indledning og læsevejledning	4
2. Tidsplan for kvalitetsrapport 2017	5
3. Beretning for skoleåret 2016-17	6
3.1 Skolepolitiske målsætninger	6
3.2 Professionelle læringsfællesskaber	6
3.3 Ny skolestruktur	7
3.4 Afrunding på beretning for skoleåret 2016-17	10
4. Opfølgning på handlingerne fra sidste års kvalitetsrapport	11
5.1 Skoleudviklingssamtaler i december 2017	13
5.2 Hovedkonklusioner	14
6. Sammenfattende helhedsvurdering samt forslag til handlinger	15
6.1. Forslag til handlinger på baggrund af kvalitetsrapporten	16
7. Mål og resultatmål	21
7.1. Nationalt fastsatte mål og resultatmål	21
7.2. Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	21
8. Skoleområdet i tal	23
8.1 Elev- og børnetalsudvikling	23
8.2 Specialklassetilbud i Brønderslev Kommune	24
8.3 Udgifter pr. elev i folkeskolen – i udvalgte kommuner	25
9. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan	26
9.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	27
9.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år	27
10. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater	29
10.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test.	29
11. Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes gennem respekt for professionel viden og praksis	30
11.1. Elevernes trivsel skal øges	30
11.2 Elevfravær	41
12. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen	45
12.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Brønderslev	45
12.2. Karaktergennemsnit i bundne prøver fordelt på skoler	46
12.3 Karaktergennemsnit i hhv. dansk og matematik på kommuneniveau	46
12.4 Socioøkonomisk reference	48
13. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik	50
13.1 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, i Brønderslev Kommune	50
13.2 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Brønderslev	51
14. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen	52
14.1 Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder	52
14.2 Overgang til ungdomsuddannelse, 9 måneder	53
14.3 Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder	54
14.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.	59
15. Fokuspunkter og indikatorer	61
15.1. Kompetencedækning	61
15.2. Inklusion	64
16. Klager til Klagenævnet for specialundervisning	66
17. SFO-området i Brønderslev Kommune	67
17.1. Generelt om SFO-området i Brønderslev Kommune	67
17.2 Ny skabelon til mål- og indholdsplaner på SFO-området	67
17.3 fagenhedens vurdering af den pædagogiske kvalitet i SFO'erne	67
18. Skolebestyrelsens udtalelser til kvalitetsrapporten og forslaget til handlinger	68

1. Indledning og læsevejledning

I kvalitetsrapporten for 2017 ses der tilbage på **skoleåret 2016-17**. Formålet med kvalitetsrapporten er bl.a. at give kommunalbestyrelsen et indtryk af, hvordan skoleåret har udformet sig. Der er i forbindelse med vedtagelsen af skolereformen endvidere vedtaget nye rammer og retningslinjer for udarbejdelse af kvalitetsrapporter. Der er lagt op til, at man i højere grad på skole- og skolevæseniveau sætter fokus på målstyring. Indeværende kvalitetsrapport er i høj grad opbygget på baggrund af de anbefalinger, der er fra Undervisningsministeriets side, og der vil således være en vis genkendelighed i opbygningen og strukturen sammenlignet med kvalitetsrapporten for skoleåret 2014-15.

Der vil på en nogle områder være mulighed for at identificere en progression i forhold til sidste kvalitetsrapport fra skoleåret 2014-15. En stor del af rapporten er bygget op ud fra de mål, der var med skolereformen, som trådte i kraft i skoleåret 2014-15.

Jf. bekendtgørelsen¹ om kvalitetsrapporter i folkeskolen skal der udarbejdes kvalitetsrapporter hvert 2. år, hvilket betyder, at den næste lovfastlagte kvalitetsrapport først skal udarbejdes på baggrund af skoleåret 2018-19 og godkendes politisk inden 31. marts 2020.

I afsnit 6 vil der være et afsnit med en sammenfattende helhedsvurdering af kvaliteten på skoleområdet, som bygger på de efterfølgende afsnit og data primært relateret til skoleåret 2016-17.

Den sammenfattende helhedsvurdering er foretaget efter at fagenheden har afholdt skoleudviklingsamtaler² i alle 4 skoledistrikter med udgangspunkt i de resultater, der er tilgængelige i forhold til de enkelte skoler. Disse samtaler afholdes i perioden fra medio november 2017 til primo januar 2018.

Langt de fleste data, der er fremstillet i denne kvalitetsrapport stammer fra et nyt ledelsesinformationssystem (LIS), der er en del af Undervisningsministeriets Datavarehus på uddannelsesområdet. LIS indeholder tal for en række indikatorer for folkeskoleområdet. Det primære formål med LIS er at understøtte kommunernes arbejde med kvalitetsrapporterne. I LIS findes alle de indikatorer, som er obligatoriske i kvalitetsrapporten samt en række supplerende oplysninger. De fleste tabeller og grafer viser henholdsvis en kommunes tal i forhold til landsgennemsnittet og de enkelt skolers tal i forhold til kommunegennemsnittet.

Det er ikke et krav, at mål- og indholdsbeskrivelser for SFO-området er en del kvalitetsrapporten. Dog har fagenheden valgt at indarbejde et særskilt afsnit, der beskriver, hvordan SFO-lederne er i gang med at kvalificere arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelserne.

¹ bekendtgørelse nr 698 af 23/06/2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen

² Samtalerne er en parallel til de tidligere tilsynsbesøg og tilrettelægges således, at deltagerne er fagenheden, repræsentanter fra skolens ledelse, forældrerepræsentanter fra bestyrelsen samt medarbejderrepræsentanter. I starten af hver skoleudviklingssamtale vil der endvidere være 1-2 elevrepræsentanter til stede.

2. Tidsplan for kvalitetsrapport 2017

Her følger den tidsplan, indeværende kvalitetsrapport er udarbejdet ud fra.

Bemærkninger:

Den endelige rapport skal godkendes af byrådet senest 31. marts 2018, jf. seneste bekendtgørelse om kvalitetsrapporter.

Tidsplan:

Medio oktober – 10. november:	Fagenheden indsamler data fra LIS og udarbejder første udkast til samlet kvalitetsrapport.
15. november:	Fagenheden sender foreløbig kvalitetsrapport, evt. øvrig relevant materiale samt spørgeguide til skoleudviklingssamtaler til skolerne, som videresender til skolebestyrelserne.
15. nov.- primo januar:	Skoleudviklingssamtaler.
5. – 18. januar	Fagenheden tilretter kvalitetsrapport efter skoleudviklingssamtaler
18. januar	Revideret version af kvalitetsrapport sendes til skolerne (der videresender til skolebestyrelserne)
19. februar 2018:	Frist for skolebestyrelsernes udtalelser til kvalitetsrapport og handlinger
6. marts 2018:	Møde i BS vedr. kvalitetsrapport og handlinger (skolebestyrelsernes udtalelser vedlægges)
21. marts 2018:	Byrådsmøde, hvor kvalitetsrapport, handlinger og skolebestyrelsernes udtalelser behandles.
31. marts 2018:	Kvalitetsrapport offentliggøres på kommunens hjemmeside

3. Beretning for skoleåret 2016-17

I de følgende præsenteres en kort beretning for skoleåret 2016-17.

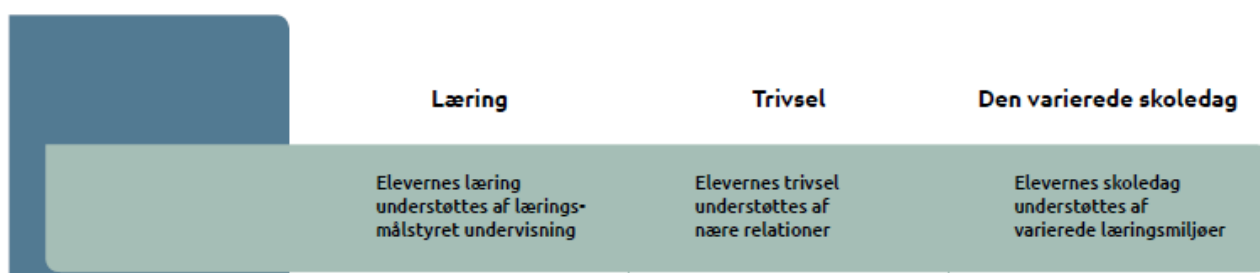
Skoleåret 2016-17 var det 3. skoleår med den nye skolereform. Børne- og Skoleudvalget vedtog i foråret 2016 nogle skolepolitiske målsætninger, som er gældende i perioden fra 2016-18. Samtidig var skoleåret 2016-17 første skoleår med den nye skolestruktur og implementeringen af den strategiplan, som byrådet vedtog tilbage i september 2015.

I det følgende beskrives i kort form nogle af de tiltag og udfordringer, skoleåret 2016-17 bar præg af.

3.1 Skolepolitiske målsætninger

Her følger de overordnede skolepolitiske målsætninger, der blev vedtaget før skoleåret 2016-17:

De skolepolitiske målsætninger



<http://www.bronderslev.dk/~media/website/Borger/SkoleOgUddannelse/LystTilLearing.aspx?la=da>

Forud for vedtagelsen af de skolepolitiske målsætninger havde der været en længere proces med inddragelse af Børne- og Skoleudvalget, ledelserne, medarbejdere og elever. Målene er bl.a. et udtryk for en sammenskrivning og lokal udmøntning af de mål, der ligger i skolereformen kombineret med nogle af målsætningerne i Projekt Udvikling I Fællesskaber.

Skolerne har i skoleåret 2016-17 påbegyndt arbejdet med at realisere disse skolepolitiske målsætninger på forskellig vis. Målsætningerne er fortsat styrende for den videre udvikling af skolevæsenet i skoleåret 2017-18. I løbet af 2018 vil der skulle foretages en særskilt afrapportering til Børne- og Skoleudvalget om, hvordan man har arbejdet med målsætningerne, og samtidig forventes det, at målsætningerne skal revideres med henblik på perioden frem mod 2020.

3.2 Professionelle læringsfællesskaber

Skoler kan kun være så gode, som de mennesker, der befinder sig i dem. Professionelle læringsfællesskaber er en tilgang til praksis, som udvikler og opbygger de professionelle evne til i fællesskab at forbedre elevernes læring og trivsel. For at lykkes med de skolepolitiske målsætninger er vi med i et kompetenceudviklingsprojekt kaldet ”Professionelle læringsfællesskaber” (PLF) sammen med fire nordjyske kommuner – Frederikshavn, Hjørring, Jammerbugt og Læsø. Målet er at udvikle pro-

professionelle læringsfællesskaber med henblik på at øge elevernes læring og trivsel. En af de væsentligste faktorer for skoleudvikling omhandler samarbejde på tværs. Professionelle læringsfællesskaber er dermed også en proces, der tænkes på flere niveauer og foregår i og på tværs af teamorganiseringen. Det gælder alle teamorganiseringer, herunder klasseteam, fagteam, årgangsteam, ressourceteam, ledelsesteam osv. Uanset niveau har et professionelt læringsfællesskab altid fokus på, hvordan elevernes læring og trivsel kan øges. At arbejde som et professionelt læringsfællesskab forudsætter en kultur, hvor undervisning er noget, man samarbejder om og tager et kollektivt ansvar for.

Professionelle læringsfællesskaber bygger på tre grundlæggende ideer, der hver især har betydning for lærere og pædagoger:

1) Det grundlæggende formål med vores skole er at sikre, at alle elever bliver så dygtige som muligt.

For at gennemføre dette må underviserne sammen skabe klarhed over følgende:

- Hvad er det, vi ønsker, eleverne skal vide?
- Hvordan kan vi vide, at vores elever lærer noget?
- Hvordan vil vi reagere, når eleverne ikke lærer?
- Hvordan vil vi berige og udbygge læringen for de kompetente elever?

2) Hvis vi skal hjælpe alle elever til at lære, vil det kræve, at man arbejder sammen i en kollektiv indsats for at opfylde behovene for hver enkelt elev.

3) Underviserne må udvikle en resultatorientering for at kunne vide, om eleverne lærer, og for at kunne reagere hensigtsmæssigt på deres behov.

Det første omhandler altså målet med at arbejde med professionelle læringsfællesskaber, nemlig at optimere elevernes læringsudbytte. Det andet handler om det, man gør for at nå målet, nemlig at øge kvaliteten af samarbejdet ved at anvende data om elevernes læring. Lærerne, pædagogerne og ledelsen indgår i et forpligtende samarbejde, hvor data anvendes med henblik på at understøtte og fastholde fokus på elevernes læring og trivsel. Det tredje handler om, at pædagogerne, lærerne og lederne retter fokus mod at analysere og anvende data til pædagogisk praksis med fokus på elevens læring og trivsel. Med udviklingen af professionelle læringsfællesskaber foretages en kulturændring fra en privat kultur, hvor individuelle undervisere arbejder i isolation, hen imod en deprivatiseret kultur, hvor man på teammøder samarbejder systematisk om elevernes læring og trivsel. I processen opbygges fælles visioner, værdier og normer og viden, og det er teamets dialog om denne fælles viden, der – underbygget af data – skaber fundamentet for øget læring og trivsel. Det er vigtigt at bemærke, at den vægt, der lægges på elevernes læring i et professionelt læringsfællesskab, ikke mindsker vigtigheden af undervisningen. Den primære årsag til at organisere sig i professionelle læringsfællesskaber er netop ønsket om at påvirke og forbedre undervisningen for alle elever. Professionelle læringsfællesskaber er med til at skabe de betingelser, der hjælper lærere og pædagoger til at blive dygtigere undervisere, og er med til at sikre, at den enkelte lærer og pædagog opretholder en høj grad af professionalisme.

3.3 Ny skolestruktur

Byrådet besluttede d. 3. september 2014 en samlet strategiplan på skoleområdet, der i den efterfølgende periode blev konkretiseret, på baggrund af inddragende processer og politiske drøftelser.

Strategiplanen indeholder pejlemærker inden for følgende 3 hovedoverskrifter:

- A) *En styrkelse af skoledistrikterne.*
- B) *Udvikling af overbygningsstrukturen.*
- C) *En styrkelse af Inklusionsindsatsen.*

D. 16. september 2015 blev den endelige strategiplan vedtaget af byrådet.

3.3.1 Styrkelse af skoledistrikterne

I forbindelse med styrkelse af skoledistrikterne blev det besluttet, at der pr. 1. august 2016 var 4 skoledistrikter i Brønderslev Kommune. I hvert af distrikterne er der flere undervisningssteder. Samtidig betød den nye skolestruktur også en ny struktur for skoleledelse. I hvert distrikt er der 1 skoledistriktsleder og et antal skoleledere, som samarbejder i ét ledelsesteam med hver deres daglige ansvarsområder. Økonomiudvalget besluttede endvidere d. 28. oktober 2015 nogle overordnede principper for skoleledelse i den nye skolestruktur, som kan ses på dette link:

<http://www.bronderslev.dk/Politik/ByraadOgUdvalg/DagsordnerOgReferater2014-2017/93/93-825.aspx#section2>

3.3.2 Udvikling af overbygningsstrukturen

I relation til udviklingen af overbygningsstrukturen blev det besluttet, at der i hvert distrikt skulle arbejdes hen imod, at der kun er overbygning på ét af undervisningsstederne. I Dronninglund Distrikt blev dette realiseret pr. 1. august 2016, hvor overbygningen fra Asaa Skole blev flyttet til Dronninglund. I de øvrige 3 skoledistrikter har der ikke været den fornødne lokalekapacitet endnu, og derfor besluttede Børne- og Skoleudvalget i november 2016:

- at der på baggrund af udtalelserne fra Distrikt Syd udarbejdes principper for, hvorledes der kan etableres én overbygning på to matrikler. Der indhentes udtalelse om principperne fra Distrikt Syd, Distrikt Nord og Distrikt Hjallerup
- at elevtalsudviklingen følges løbende og status evalueres i både Distrikt Nord, Distrikt Syd og Distrikt Hjallerup senest i slutningen af 2018 således, at evt. ændringer/tilpasninger i relation til Strategiplanen kan etableres fra og med skoleåret 2019/2020

På baggrund af udtalelserne i skolebestyrelser og medudvalg i de 3 skoledistrikter besluttede Børne- og Skoleudvalget d. 2. maj 2017 overordnede principper for ”én overbygning på to matrikler”.

Disse kan læses på følgende link:

<http://www.bronderslev.dk/Politik/ByraadOgUdvalg/DagsordnerOgReferater2014-2017/99/99-1190.aspx#section5>

Skolerne i de 3 distrikter har i skoleåret 2016-17 påbegyndt konkretiseringen af disse principper med henblik på at styrke den samlede overbygning i distrikterne. Der er etableret et netværk af skoleledere, som har det ledelsesmæssige ansvar for de ældste elever i skolevæsenet. I dette netværk

deles viden og erfaringer i relation til, hvordan man lokalt kan udmønte de overordnede principper i dialog med medarbejdere og elever.

3.3.3 Styrkelse af inklusionsindsatsen

Med henblik på at styrke arbejdet med at skabe inkluderende læringsmiljøer blev der i skoleåret 2016-17 sat fokus på flere forskellige ting.

3.3.3.1 Læringsmiljøvejledere

Bl.a. er der i alle distrikter uddannet læringsmiljøvejledere, hvis overordnede opgave er at varetage udviklende, rådgivende og koordinerende funktioner med fokus på at styrke elevernes trivsel og den samlede inklusionsindsats på skolerne.

3.3.3.2 "Analyse af specialområdet"

På baggrund af byrådets godkendelse af strategiplanen på skoleområdet d. 3. september 2014 er der i Brønderslev Kommunes skolevæsen gjort flere tiltag mhp. at understøtte strategiplanens mål om forsat at sikre en høj faglighed og kvalitet på de kommunale skoler og samtidig skabe stabilitet på undervisnings-stederne i en periode under de nuværende kendte forudsætninger. Dette sker som en følge af en øget opmærksomhed på udfordringen med faldende børnetal i de kommende år. Målet er således at skabe mere robuste skoledistrikter og fleksible læringsmiljøer, som kan danne de bedst mulige rammer og betingelser for optimal læring og trivsel hos alle elever – både i almen- og i specialområdet. Da en styrkelse af inklusionsindsatsen kræver en omfattende involveringsproces og berører de mest udsatte elever i Brønderslev Kommune, er der et ønske fra både Børne- og skoleudvalg, forvaltningen og lederne af specialområdet, at vi skynder os langsomt. Det vil sige, at vi giver tid til en langsigtet procesplan med en høj grad af involvering både af politikere, fagfolk, personale, forældre og elever, hvilket løbende drøftes med Børne- og Skoleudvalget. Målene for arbejdet med inklusionsindsatsen i Brønderslev Kommune er at styrke:

- Trivsel, læring og udvikling for alle børn
- Etablering af en vejlederkultur på skolerne
- Samarbejdet mellem psykologer, rådgivere og skolerne
- Forældreinvolveringen i inklusionsarbejdet

At sikre en høj faglighed og kvalitet på de kommunale skoler fordrer en identificering og prioritering af mål og indsatser ift. implementeringen af skolereformen og den nye skolestruktur. Den løbende drøftelse med Børne- og Skoleudvalget har derfor fokus på en identificering og prioritering af indsatser for at styrke inklusionsindsatsen både pba. strategiplanens tredje fokusområde og de skolepolitiske målsætninger. I samarbejde med Børne- og Skoleudvalget er der således påbegyndt en proces med flere omdrejningspunkter. Indledningsvis blev Børne- og Skoleudvalget d. 6. maj 2017 på et temamøde præsenteret for de foreløbige opmærksomhedspunkter, tanker og ideer til, hvordan vi i fællesskab udmønter strategiplanens tredje fokusområde. Målet med processen er således at skabe læring og trivsel for alle elever som er uddybet i følgende mål:

- At stille os bedst muligt på banen i forhold til de elever, vi har nu og vil få i fremtiden
- At skabe de bedst mulige fysiske, organisatoriske, økonomiske og pædagogiske rammer for en øget inklusion
- At skabe en større integration mellem almen- og specialområdet
- At nedbringe antallet af elever i specialundervisningstilbud

3.3.3.3 Udlægning af ressourcer og visitationskompetence på specialundervisningsområdet

Byrådet besluttede d. 1. marts 2017, at ressourcer og visitationskompetence på specialundervisningsområdet skulle udlægges til skolerne. Nogle af målene med dette var følgende:

- Styrkelse af mulighederne for fleksible løsninger for de enkelte børn med særlige behov
- Skoletilbud så tæt på nærmiljøet som muligt
- Større ejerskab og kendskab til alle børn i distriktet
- Bedre udnyttelse af ressourcerne – flyt af ressourcer fra special- til almenområdet

Modellen med udlægning af ressourcer og visitationskompetencer afprøves i 3 år, hvorefter Byrådet præsenteres for en samlet evaluering, der bl.a. tager udgangspunkt i ovenstående mål.

Hele beslutningen vedr. ovenstående kan læses på dette link:

<http://www.bronderslev.dk/Politik/ByraadOgUdvalg/DagsordnerOgReferater2014-2017/90/90-1072.aspx#section5>

3.4 Afrunding på beretning for skoleåret 2016-17

Det er fagenhedens samlede vurdering, at også skoleåret 2016-17 var et skoleår med masser af spændende tiltag og udfordringer både indholdsmæssigt og strukturelt.

På trods af alle forandringerne er det vigtigt, at der er fokus på kerneopgaven, at skabe resultater for kommunens elever, både på det faglige, personlige og sociale plan.

I indeværende kvalitetsrapport for skoleåret 2016-17 fremstilles en status på nogle af de forhold og målsætninger, der er på skoleområdet.

Det er dog vigtigt at understrege, at kvalitet på skoleområdet ikke altid kan måles og fremstilles på skrift; i sidste ende handler det om, hvordan vi i dagligdagen formår at få det bedst mulige udbytte for alle elever, uanset udgangspunkt.

”ikke alt, der kan tælles, tæller...” og ”ikke alt, der tæller, kan tælles”...

God læselyst!

Fagforvaltningen på skoleområdet

4. Opfølgning på handlingerne fra sidste års kvalitetsrapport

I det efterfølgende beskrives kort en opfølgingsstatus på hvert af de forskellige handlinger, som sidste kvalitetsrapport fra skoleåret 2014-15 gav anledning til. Inden for hver indsats refereres tekst, der var i sidste kvalitetsrapport efterfulgt af et kort statusafsnit markeret med *kursiv*.

4.1 Udarbejdelse af principper for dialoger om elevernes og skolens resultater

Fra sidste kvalitetsrapport:

Med henvisning til afsnit 4, der beskriver en status i forhold til sidste års handlinger, anbefales det, at byrådet godkender, at der lokalt i hhv. skolebestyrelser og medudvalg skal udarbejdes hhv. principper og retningslinjer for, hvordan data og resultater på hhv. elev- og skoleniveau anvendes som dialog for udvikling af den pædagogiske praksis på skolerne. Dette har været drøftet på skoleudviklingssamtalerne i december, og alle parter giver udtryk for, at det giver god mening at tage fat på disse drøftelser i de kommende 4 skolebestyrelser.

Status:

Skolerne i Brønderslev Kommune bruger i højgrad data som styringsredskab og til at kvalificere beslutningsgrundlaget. Det er data som f.eks. karakterer, trivselsmålinger og fravær. Det er dog ikke alle distrikter, der på nuværende tidspunkt har fået implementeret principper for brug af data og resultater, men arbejdet i de enkelte distrikter er i gang.

Det vurderes fra fagenhedens side, at sammenkøring af de forskellig kulturer efter strukturændringen i august 2016 har taget meget af de nye skolebestyrelses tid, og derfor har man været nødt til at prioritere opgaverne.

4.2 Større inddragelse af elevernes stemmer i udviklingen af skolerne

Fra sidste kvalitetsrapport:

Et af elementerne i den nye skolereform handler om at øge elevinddragelsen i forhold til udviklingen af skoledagen. Det er fagenhedens vurdering, at netop elevinddragelse kan bidrage til at kvalificere hverdagen og læringsudbyttet for eleverne. Der er ingen tvivl om, at mange af skolerne i Brønderslev Kommune allerede inddrager eleverne i en eller anden grad i hverdagen, men det er anbefalingen, at man lokalt i hver af de 4 nye skolebestyrelser får udarbejdet principper for, hvordan man arbejder med elevinddragelse i hverdagen i de enkelte skoledistrikter. Det vil være oplagt, at dette emne tages op i bestyrelserne samtidig med, at de skal forholde sig til principperne for håndtering af lokale elevråd, jf. den reviderede styrelsesvedtægt, der behandles politisk i marts 2015.

Status:

Næsten alle distrikter har på nuværende tidspunkt vedtaget principper for inddragelse af eleverne, og resterende er aktivt i gang med at formulere principper for elevinddragelse. I alle skoledistrikter arbejdes der bevidst med at inddrage eleverne i de lokale beslutninger. Eleverne inddrages i så meget så muligt og elevrådene bliver brugt aktivt i beslutningsprocessen. Elevernes stemme kan for eksempel blive hørt ift. undervisningen, de fysiske rammer på undervisningsstedet og aktiviteter i frikvartererne.

4.3 Fælles tværfagligt blik på håndtering af fravær hos eleverne

Fra sidste kvalitetsrapport:

Der er i Brønderslev Kommune ikke et alarmerende højt elevfravær, men som det fremgår i afsnit 11.2, er der især på 8. og 10. årgang et elevfravær, der ligger over landsgennemsnittet. På baggrund af disse data samt skoleudviklingssamtalerne i december 2015, anbefaler fagenheden, at der i løbet af 2016 bliver igangsat initiativer med det formål at få arbejdet på at minimere elevfraværet. Da der ofte kan være mange forskellige årsager til, at nogle elever ikke møder op i skole, vil det være oplagt at se på problemstillingen og mulige løsninger i et tværfagligt blik, hvor der bliver en fælles tilgang til håndteringen af fravær samt et godt samarbejde mellem især skoleområdet, PPR samt Børne- og Familieafdelingen.

Fagenheden på skoleområdet er tovholder i forhold til at få igangsat de nødvendige initiativer i løbet af 2016 med henblik på ovenstående.

Status:

Der har været nedsat en tværfaglig arbejdsgruppe bestående af repræsentant fra fagforvaltningen, skoleleder, afdelingsleder fra Børne- og Familieafdelingen og Ungecentret, UU, PPR samt fællessekretariatet.

Målet for arbejdsgruppen har været at komme med anbefalinger til, hvordan vi – i et tværfagligt perspektiv – fremadrettet kan nedbringe det generelle elevfravær, især i de ældste klasser. Desuden er målet at de forskellige opgaver og ansvarsområder hos hhv. skoler, PPR og Børne- og familieafdelingen bliver tydeliggjort i relation til håndtering af bekymrende fravær.

Gruppen har udarbejdet en overordnet handleplan for håndtering af bekymrende elevfravær. Endvidere er der udarbejdet en kommunal definition på bekymrende elevfravær.

Der er tale om bekymrende fravær:

*Hvis det **ulovlige fravær** har et omfang på:*

- *Mindst 5 sammenhængende fraværsdage*
- *7 dage i en periode på 20 skoledage*
- *15 dage i en periode på 60 skoledage*

*NB! Fravær i mindre omfang **kan** også være bekymrende. Det kan eksempelvis være, hvis en elev ofte kommer og går i skoletiden. Eller det kan være, at hjemmet orienterer om fraværets årsager, men skolen alligevel vurderer, at det handler om bekymrende faktorer. Elevens klasselærer er med til at foretage denne vurdering.*

Når der er tale om ovenstående fravær, skal skolen tage aktivt stilling til, hvor bekymrende fraværet er, og hvordan skolen vil handle på fraværet.

Endvidere er der i skoleåret 2017-18 forsøg i hvert skoledistrikt med lektionsfraværsregistrering i udvalgte årgange med henblik på at tidligt at identificere mulige fraværsmønstre hos enkelte elever.

Denne form for registrering af elevfraværet evalueres inden udgangen af skoleåret 2017-18 med henblik på beslutning om fremtidig registreringsform.

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for kommunalbestyrelsens vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen og de opfølgende initiativer, som kommunalbestyrelsen har vedtaget. For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

De resultater, der fremlægges i kvalitetsrapporten har bl.a. været genstand for fagenhedens dialog med elever, ledelser, medarbejdere og bestyrelser i de skoleudviklingssamtaler, der er blevet afholdt i slutningen af 2017. I den udstrækning, at dialogen med skolerne om resultaterne har ført til konkrete forslag til handlinger lokalt eller samlet set på skolevæsenets niveau, vil det fremgå af kvalitetsrapportens afsnit 6.

5.1 Skoleudviklingssamtaler i december 2017

Som led i arbejdet med kvalitetsrapporten på skoleområdet, plejer forvaltningsrepræsentanter at afholde skoleudviklingssamtaler på alle skoler, hvor repræsentanter fra eleverne, medarbejdere, ledere og bestyrelser drøfter både generelle forhold om den aktuelle udvikling af skolen samt specifikke forhold vedr. skolens resultater og data fra kvalitetsrapporten. Der er også mulighed for, at skolen selv kan indbringe punkter til dagsorden.

Derfor har der været afholdt 4 skoleudviklingssamtaler, som både har haft et tilbageskuende blik på data fra kvalitetsrapporten men samtidig også et fremadskuende blik på forslag til handlinger som følge af kvalitetsrapporten.

Målet med samtalerne har været:

- At der kommunalt bliver skabt et fælles indblik i skolernes egne vurderinger af data og resultater for de konkrete skoler
- At repræsentanter fra de forskellige kommende undervisningssteder får et kendskab til hinandens aktuelle udvikling og udfordringer.

Tidsramme:

Der har været afsat i alt 2 timer til hver skoleudviklingssamtale, og samtalerne har fundet sted i slutningen af 2017.

Deltagere:

- Mindst én elev fra hvert undervisningssted (de første 15-20 min)
- Ledelsesrepræsentation (mindst én fra hvert undervisningssted)
- Mindst én repræsentant fra de forældrevalgte i bestyrelserne
- Mindst én medarbejderrepræsentant fra hvert undervisningssted
- Forvaltningen deltager med skolechef samt 1 eller 2 konsulenter

Dagsorden:

1. Besøg af elever
 - a. Hvordan oplever eleverne reformens elementer på deres skoler?
- bevægelse, at blive udfordret fagligt, at trives
 - b. Hvilke muligheder oplever I der er for at præge indholdet af skolens hverdag?

2. Skolernes resultater fra kvalitetsrapporten
 - a. Læring
 - i. Afgangsprøver
 - ii. Nationale tests
 - b. Trivsel
 - i. Trivselsmålingen
 - ii. elevfravær
 - c. Overgang til ungdomsuddannelse

3. Skolernes lokale fokuspunkter

5.2 Hovedkonklusioner

For fagenheden var det en meget positiv oplevelse at afholde skoleudviklingssamtalerne i december 2017, hvor der var god mulighed for at have en dialog om de lokale resultater og udviklingsmuligheder i relation hertil.

Det var især positivt at møde elevrepræsentanter, der evnede at give udtryk for både de ting, de synes er godt ved den nye skolereform og de ting, de mente kunne gøres bedre. Specielt de ældste elever gav udtryk for, at der gerne måtte komme endnu mere variation og bevægelse i den længere skoledag. Eleverne føler sig generelt inddraget, men kunne godt ønske sig mere indflydelse ift. tematikker og arbejdsopgaver.

Det er fagenhedens oplevelse, at der er en god energi på skolerne, men at sammenkøring af de forskellige kulturer på de enkelte skoler tager tid ifm. den nye skolestruktur, hvor der nu er én skolebestyrelse til hver af de fire distrikter. I distrikterne er der bl.a. fokus på elevernes trivsel, herunder hvordan man bedre kan inddrage eleverne, men også elevfravær og uddannelsesparathed i relation til trivsel fokuseres derpå. Der arbejdes også med klasserumsledelse, hvor den varierende skoledag kan være en udfordring – specielt ift. at få eleverne til at falde til ro efter bevægelse.

Under skolesamtalerne nævnte flere, at faglokalerne er nedslidte på flere af skolerne, og det dermed er vanskeligt at leve op til skolereformen. Ligeledes blev der givet udtryk for, at man ønsker flere ressourcer til IT i undervisningen

6. Sammenfattende helhedsvurdering samt forslag til handlinger

På baggrund af data i kvalitetsrapporten samt skoleudviklingssamtalerne i december 2017, er det fagenhedens samlede vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune i høj grad leverer en god kvalitet med de ressourcer, der anvendes på området – specielt i betragtning af at Brønderslev Kommune har det 7. laveste undervisningsbudget pr. elev sammenlignet med landets kommuner³. På langt de fleste områder, der er målfastsat i skolereformen, ligger skolerne i Brønderslev Kommune mindst på niveau med landsgennemsnittet eller bedre. Dette må bl.a. tilskrives en meget stor arbejdsindsats af både ledere og medarbejdere i skolevæsenet.

Der er naturligvis forskel på, på hvilke områder, de enkelte skoler leverer de bedste resultater.

I kvalitetsrapportens datadel (afsnit 9-15) vil resultaterne i Brønderslev Kommunes skolevæsen blive udfoldet med diverse grafer og kommentarer fra fagenheden.

Samlet set er det tilfredsstillende, at der generelt set leveres gode resultater, uanset om der er tale om:

- Karaktergennemsnit ved afgangsprøverne
- Elevernes resultater ved de nationale tests
- Udviklingen i kompetencedækning
- Overgang til ungdomsuddannelse

Det er desuden særdeles positivt, at Brønderslev Kommune leverer så gode resultater når skolerne sammenlignes med lignende skoler jf. kapitel 12.4. Specielt tre skoler skiller sig ud med markant bedre resultater sammenlignet med lignende skoler på landsplan.

Der er således i Brønderslev Kommune tale om et godt udgangspunkt for det videre arbejde med de nationale målsætninger, der er i skolereformen og de nye lokale skolepolitiske målsætninger.

Ud over de positive elementer, som fagenheden finder i dels kvalitetsrapporten samt i skoleudviklingssamtalerne, så er det samtidig vigtigt at anerkende og huske på, at der på skoleområdet er tale om store forandringer, både indholdsmæssigt, strukturelt og kulturmæssigt, hvilket fordrer, at man fra både fagenhedens og politisk side må foretage en prioritering af, hvilke initiativer, der sættes i værk. Skolerne står netop nu over for en større strukturel ændring med etablering af 4 skoledistrikter i kommunen. Det er fagenhedens vurdering, at de nye lokale skolepolitiske målsætninger kan være med til at forene flere af de elementer, der ligger i både visionen på skoleområdet, Projekt Udvikling I Fællesskaber samt skolereformen, således at fokus de næste 2 skoleår kan være på at få arbejdet med disse lokale målsætninger; på alle niveauer i organisationen.

Med ovenstående in mente, vil der i næste afsnit blive beskrevet nogle forslag til indsatser, som vil bidrage til yderligere udvikling af skolerne i relation til både skolereformens målsætninger såvel som de lokalepolitiske målsætninger. Indsatserne tager både udgangspunkt i kvalitetsrapportens data samt de dialoger, fagenheden har haft med elever, medarbejdere, bestyrelser og ledere i forbindelse med skoleudviklingssamtalerne i december 2017.

³ KL-rapport, Kend din Kommune 2018

6.1. Forslag til handlinger på baggrund af kvalitetsrapporten

I kvalitetsrapporten for skoleåret 2014/15 blev der udvalgt tre områder, som krævede et særligt fokus:

1. Udarbejdelse af principper for dialoger om elevernes og skolens resultater
2. Større inddragelse af elevernes stemmer i udviklingen af skolerne
3. Fælles tværfagligt blik på håndtering af fravær hos eleverne

Fagenhedens vurdering er, at skoledistrikterne næsten er i mål med de to første af ovenstående mål. Det vurderes at elevfravær forsat skal have et fokus, da det stadig er en udfordring især på overbygningen. Fremadrettet vil Brønderslev Kommunes skoler have et særligt fokus på følgende områder:

1. Håndtering af eleverne med massivt fravær - "Dropout"
2. Uddannelsesparathed med fokus på personlig udvikling
3. Udvikling af elevernes læse- og skrivefærdigheder

Med de tre mål er det fagenhedens ambition at der arbejdes hen imod en højere grad af synkronisering mellem de skolepolitiske målsætninger og kvalitetsrapporten.

6.1.1. Håndtering af eleverne med massivt fravær - "Dropouts"

I forbindelse med forrige kvalitetsrapport for skoleåret 2014-15 blev det konstateret, at der især i de ældste klasser er et elevfravær, som ligger lidt over landsgennemsnittet. På trods af nedgang i fraværet i specielt 8. klasse, så ligger fraværet i Brønderslev Kommune stadig over landsgennemsnittet. Fraværet er ikke alarmerende, men tallene kalder stadig på handling – og derfor bør der forsat være fokus på elevfraværet. Bekymrende fravær kan være udtryk for komplekse sociale eller psykiske problemer, der måske ikke har direkte tilknytning til skolen. Set i det lys er det nødvendigt med inddragelse af for eksempelvis Ungecentret, UU og PPR. Det kan desuden være relevant at undersøge hvad andre kommuner gør for at nedbringe elevfraværet.

På baggrund af forrige kvalitetsrapport blev der nedsat en tværfaglig arbejdsgruppe bestående af en repræsentant fra fagforvaltningen, skolelederne, afdelingsleder fra Børne- og Familieafdelingen og Ungecentret, UU, PPR samt fællessekretariatet. Arbejdsgruppens opgave var at komme med anbefalinger til, hvordan man kan nedbringe fraværet. Blandt disse anbefalinger er en definition på bekymrende fravær. Definitionen skal bruges til tidligt at opspore bekymrende fravær, så skolerne kan handle på fraværet.

Det er altid bekymrende, hvis en elev er meget fraværende fra skolen, fordi det kan have konsekvenser for elevens læring og trivsel i klassen. Jo tidligere der sættes ind over for fraværet, jo større er muligheden for at få eleven tilbage på sporet. Bekymrende fravær er et fravær af et vist omfang, hvor skolen ikke har givet lov eller er blevet orienteret om fraværets årsag.

I skoleåret 2017-18 er der forsøg i hvert skoledistrikt med lektionsfraværsregistrering i udvalgte årsgange med henblik på tidligt at identificere mulige fraværsmønstre hos enkelte elever. Denne form for registrering af elevfraværet evalueres inden udgangen af skoleåret 2017-18 med henblik på en beslutning om fremtidig registreringsform, ligesom handleplanen bliver evalueret.

Et område, som kræver et særligt fokus fremadrettet, er de såkaldte ”dropouts”. Altså elever, der af forskellige årsager ikke møder op i noget skoletilbud eller har længerevarende fravær. Fremadrettet skal der arbejdes med følgende:

- Hvordan håndteres ”dropouts”?
- Afklaring af ansvarsfordeling – hvem har hvilken rolle?
- Involvering af den unge i løsningsmodeller
- Opfølgning på erfaringer fra igangsatte handlinger
- Indhentning af erfaringer fra andre kommuner

Det er vigtigt at ”dropouts” håndteres tværfagligt, hvor de typiske samarbejdspartnere for skolen, ud over forældrene og eleven, er PPR, Børne- og Familieafdelingen/Ungcentret.

6.1.2. Uddannelsesparathed med fokus på personlig udvikling

Eleverne skal rustes til at udnytte mulighederne i en mere og mere krævende verden. Derfor er det en national målsætning, at 90 pct. af en ungdomsårgang skal gennemfører mindst en ungdomsuddannelse. Et redskab til arbejde i den retning er en uddannelsesparathedsvurdering af eleverne.

Uddannelsesparathedsvurderingen blev vedtaget i 2014, og det er nu 4. gang, den kører. Parathedsvurderingen foretages af skole og UU, der inden 1. december i 8. klasse skal have vurderet eleverne. Eleverne skal tilkendegive, om de vil vurderes i forhold til Gymnasium, HF eller erhvervsuddannelser, og herefter vurderer lærerteamet den enkelte elev i forhold til faglige, sociale og personlige kompetencer.

Den endelige parathedsvurdering ligger færdig d. 15. januar. Herefter orienteres elev og forældre og alle elever/forældre tilbydes en samtale, hvor der bliver udarbejdet en vejledningsplan. Her byder både hjemmet, skolen og UU ind med de tiltag og initiativer, der må være relevante i forhold til at støtte eleven i at blive uddannelsesparat.

I nedenstående tabeller kan man se status og udviklingen på uddannelsesparathedsvurderingerne:

Udviklingen af parathedsvurderingen i 8. klasse⁴

15. januar 2018	15. januar 2017 2015	15 januar 2016
134 (30%)	132 (30%)	102 (25%)

Ikke uddannelsesparate elever 8. klasse 15. januar 2018⁵

Skoler	Ikke uddannelsesparate
Agersted friskole	12 (82%)
Dronninglund	27

⁴ Kilde www.optagelse.dk 15. januar 2018 , 15. januar 2017 og 15. januar 2016

⁵ Kilde: www.optagelse.dk 15. januar 2017

	(48%)
Hedegaardskolen	24 (32%)
Hjallerup	16 (22%)
Klokkerholm	11 (34%)
Skolegade	13 (31%)
Søndergade	18 (27%)
Toftegaardskolen	8 (25%)
Tolstrup/Stenum friskole	5 (21%)
I alt	134 (30%)

Udviklingen af ikke uddannelsesparate elever fra 8. klasse til 9. klasse⁶

	8. klasse skoleåret 2016/17	9. klasse skoleåret 2017/18
15. januar 2017	132 (30 %)	
15. januar 2018		73 (16%)

Tallene er gennemsnitstal for kommunens skoler. Her er indbereget både specialklasselever og friskoler. For specialklasseleverne gælder, at det næsten er 100 % af eleverne, der vurderes ikke uddannelsesparate, da de bliver vurderet på de samme parameter.

Man kan konstatere, at andelen af ikke uddannelsesparate elever på 8. årgang er uændret i forhold til året før. Der var forventet en stigning, da karakterkravet til gymnasierne i år er steget fra karakteren 4 til 5. Til erhvervsuddannelserne og HF er karakterkravet 4 i gennemsnit for alle obligatoriske fag.

Der er stadig elever, der pr. 15. januar i 9. klasse er vurderet ikke uddannelsesparate. Størstedelen af disse elever vælger et 10. skoleår. Enkelte elever vil ønske at gå til optagelsesprøver på hhv. gymnasiet og EUD.

Der er i skoleåret 2016/17 bl.a. arbejdet med Turboforløb i Distrikt Hjallerup og Distrikt Syd. Turboforløbet er et projekt, hvor der i 14 dage køres intensiv undervisning i dansk og matematik og der arbejdes med strategier og værktøjer i forhold til at opkvalificere elevernes faglige og sociale kompetencer. Disse turboforløb udbredes i skoleåret 2017/18 også til Distrikt Dronninglund.

Derudover arbejdes der bl.a. med vejledningsfaglige tiltag som praktikforløb, ekstra brobygningsperioder og delvise udskrivninger. Det er vigtigt, at der fremadrettet arbejdes med en systematisk indsats med handleplaner og samtaler med den enkelte elev.

⁶ Kilde: www.optagelse.dk 15. januar 2017

Men henblik på at styrke uddannelsesparathedsvurderingen for eleverne foreslås det, at der iværk-sættes en proces i samarbejde med udskolingen og UU med hensyn på følgende:

1. Afsøge om der er et fælles billede af forudsætningerne for at imødekomme de sociale og personlige parameter i uddannelsesparathedsvurderingen.
2. Opbygge en mere tydelig systematik i forhold til at understøtte elevernes parathed på de so-ciale og personlige parameter.

6.1.3. Udvikling af elevernes læse- og skrivefærdigheder

For at kunne blive aktive og deltagende medborgere i det moderne samfund, er det væsentligt at til-egne sig gode læse- og skrivekompetencer, hvilket kræver en tidlig og målrettet indsats for børns skriftsproglige udvikling (læsning og skrivning). Brønderslev kommune har udarbejdet en strategi for læsning, som i sin helhed skal øge antallet af elever med gode læse- og skrivefærdigheder og samtidig fremme læselyst og læseglæde.

Brønderslev Kommunes strategi for læsning:

<http://www.bronderslev.dk/~media/website/Borger/SkoleOgUddannelse/FolkeskolerOgSpecial-klasser/Kommunal%20strategi%20for%20I%C3%A6sning%20-december%202017.ashx?la=da>

Nedenfor er der fremhævet områder fra læsestrategien, som har væsentlig indflydelse på at øge an-tallet af elever med gode læse- og skrivefærdigheder

1) Faglig læsning og skrivning

At blive en dygtig læser kræver systematisk og direkte undervisning, og det er derfor alle læreres ansvar at give eleverne mulighed for at udvikle det ordforråd, de læsestrategier og redskaber, som er relevante for netop deres fag. Der skal derfor arbejdes bevidst med læse-lyst og læsekultur i alle fag. Tekster har forskellige formål og formidler budskabet på for-skellige måder. Faglig læsning betyder derfor, at faglærere i undervisningen skal etablere en forståelsesramme for tekstens indhold og synliggøre læseformålet, og undervise i at anvende tekster og faglige begreber, som er typiske for deres fagområder. Ligeså skal elevernes læse-udvikling ses i samspil med skriveudviklingen, hvorfor det er vigtigt at medtænke begge elementer i varierede og målrettede læringsforløb, da fagsprog udvikles gennem skrivning, hvilket giver øget adgang til faget og dets tænkning.

Faglig læsning og skrivning indebærer følgende:

- Da forpligtigelsen til at udvikle elevernes faglige læsning og skrivning er et fællesan-liggende for hele lærerteamet bør dette område løbende drøftes på klasseteamets mø-der, da det har stor betydning for elevernes læring, at lærerne har et fælles sprog om både faglig læsning og skrivning.
- Undervisningen i faglig læsning og skrivning bør integreres i fagene, for at det har en tydelig gavnlig effekt, og ikke som særlige læse- og skrivekurser der er adskilt fra fagene, da forskningen viser, at udbyttet af sådanne særskilte kurser er begrænset.

2) Kommunal evalueringsplan

Den kommunale evalueringsplan for faget dansk, gør det muligt for den enkelte lærer at indhente data om elevers læse-, stave- og skrivekompetencer på alle klassetrin. Den er udarbejdet ud fra den overbevisning, at test og evaluering skal tænkes ind i en større sammenhæng med undervisningen, og anvendes fremadrettet i formuleringen af nye læringsmål for den enkelte, så test og evaluering bliver et dynamisk værktøj, der skal omsættes i en pædagogisk praksis – evt. i samarbejde med læsevejledere og ledelse, for at skabe udviklingsmuligheder, læring og kvalitet for den enkelte elev.

Skolen skal mindst en gang pr. skoleår udlevere en elevplan til elevens forældre, der både indeholder en statusdel og en opfølgingsdel, og her kan nogle af test- og evalueringresultaterne fra evalueringsplanen indgå.

Fagenheden foreslår at der på skolerne rettes en særlig opmærksomhed på Principperne for den kommunale evalueringsplan. Principperne er følgende:

- Elevernes skriftsproglige udvikling skal følges tæt, så alle elever kommer bedst muligt i gang, og skolerne tidligt kan opdage elever i risiko for at få læse- og stavevanskeligheder, med henblik på at iværksætte de nødvendige indsatser.
- Resultaterne ved Nationale Test i læsning og øvrige test og evalueringsformer skal udnyttes til læreres fremadrettede planlægning af undervisningen, til ledernes sparring med lærere, til kommunale målsætninger og opfølgning på elevers faglige udvikling.

7. Mål og resultatmål

7.1. *Nationalt fastsatte mål og resultatmål*

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen, der er inddraget i kvalitetsrapporten. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 90 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

7.2. *Kommunalt fastsatte mål og resultatmål*

De skolepolitiske målsætninger implementeres i de nye ledelsesteam ved at drøfte, hvordan de vil lykkes med at nå målene, og hvordan de vil skabe dialogkæder mellem skoleledelserne og medarbejderne. Formålet er på den baggrund af skabe en god opfølgningssystematik i Brønderslev Kommunes skolevæsen. Omdrejningspunktet for dialogkæden mellem politikere og forvaltning er en evaluering, som skal give viden om skolevæsenets arbejde frem mod både de skolepolitiske mål og de nationale mål. Et af vurderingsgrundlagene er denne kvalitetsrapport. I de år kvalitetsrapporten ikke udarbejdes foreslår fagenheden, at vi etablerer et årligt statusmøde mellem børne- og skoleudvalget og forvaltning. Omdrejningspunktet for dialogkæden mellem forvaltning og skoleledelse er ligeledes en evaluering, som skal give viden om, hvordan skolerne arbejder frem mod de skolepolitiske mål. Fagenheden har derfor etableret 3 årlige evalueringssamtaler mellem forvaltning og skoleledelserne, således at målsætningerne belyses via databearbejdning som omdrejningspunktet for samtalen på baggrund af følgende samtalepunkter:

1. Databearbejdning
2. Analyse
3. Vurdering
4. Anvendelse

Fagenheden er nysgerrige på de spørgsmål, som datamaterialet belyser og faciliterer derfor dialog-baserede samtaler med skoleledelserne. For at understøtte dette har fagenheden ansøgt A.P. Møller Fonden om etablering af professionelle læringsfællesskaber i samarbejde med Frederikshavn, Hjørring, Jammerbugt og Læsø Kommuner samt Dafolo. Målet er at styrke ledelsernes realisering af skolereformen. Dette er tidligere beskrevet i 3.3.2.

8. Skoleområdet i tal

Dette afsnit tjener primært det formål at få præsenteret de forskellige skolers elevtal samt øvrige relevante rammedata. Tallene tager udgangspunkt i skoleåret 2016-17 men der vil også være en oversigt over elevtalsudviklingen imellem skoleåret 2016-17 og 2017-18.

8.1 Elev- og børnetalsudvikling

8.1.1 Børneudviklingstal

Her følger en opdateret version af børnetalsudviklingen de kommende år (antal børn på de forskellige årgange) fordelt på distrikterne.

	Født 2012 skolestart 2018	Født 2013 skolestart 2019	Født 2014 skolestart 2020	Født 2015 skolestart 2021	Født 2016 skolestart 2022
Beskyttet adresse	5	6	7	7	12
Asaa Skole*	22	27	30	19	23
Dronninglund Skole	52	47	43	40	51
Flauenskjold Skole	10	11	16	12	6
Hedegårdsskolen**	67	58	70	41	57
Hjallerup Skole	62	47	55	58	61
Klokkerholm Skole	20	15	19	22	13
Skolegades Skole	63	39	60	49	62
Søndergades Skole	36	22	32	31	27
Thise Skole***	18	15	24	23	19
Toftegårdsskolen	18	20	22	30	24
Øster Brønderslev Cen- tralskole	32	23	14	21	24
Sum:	405	330	392	353	379

Bemærkninger til oversigten:

Tallene er trukket i ledelsesinformationssystemet i oktober 2017.

* Indeholder børn, der bor i det område, hvor Agersted Friskole ligger.

** Indeholder børn, der bor i det område, hvor Nørreådal Friskole ligger.

*** Indeholder børn, der bor i det område, hvor Stenum Friskole ligger.

8.1.2. Udviklingen i elevtal samlet set og fordelt på skolerne i skoleåret 2016-17 og 2017-18.

Her følger en oversigt over elevtallet samlet og på skolerne i hhv. skoleåret 2016-17 og skoleåret 2017-18. Tallene for skoleåret 2016-17 er de tal, skoleåret blev planlagt ud fra i forbindelse med

ressourcetildelingen pr. april 2016. Tallene for 2017-18 er de tal, som aktuelt var på skolerne pr. 5. september 2017.

	Skoleåret 2016-17	Skoleåret 2017-18
	Elevtal 16-17	Elevtal 17-18
Hjallerup (HJ)	655	650
Klokkeholm (KL)	271	260
Flauenskjold (FL)	119	103
Distrikt Hjallerup i alt	1045	1013
Dronninglund (DR)	737	706
Asaa (AS)	114	100
Distrikt Dronninglund i alt	851	806
Hedegårdsskolen (HE)	817	781
Toftegårdsskolen (TO)	267	243
Thise (Th)	121	106
Brønderslev Nord i alt	1205	1130
Skolegade (SK)	415	406
Søndergade (SØ)	479	505
Øster Brønderslev (ØBC)	250	237
Brønderslev Syd i alt	1144	1148
I alt	4245	4097

8.2 Specialklassetilbud i Brønderslev Kommune

Her kommer en oversigt over placering, målgruppe samt antallet af elever i de forskellige specielle tilbud, der er i Brønderslev Kommunes skolevæsen.

Skole	Målgruppe	Antal elever ved starten af skoleåret 2016-17
Q-klasser, Dronninglund Skole	Elever med svære generelle indlæringsvanskeligheder	30
X-klasser, Dronninglund Skole	Elever med generelle indlæringsvanskeligheder	40

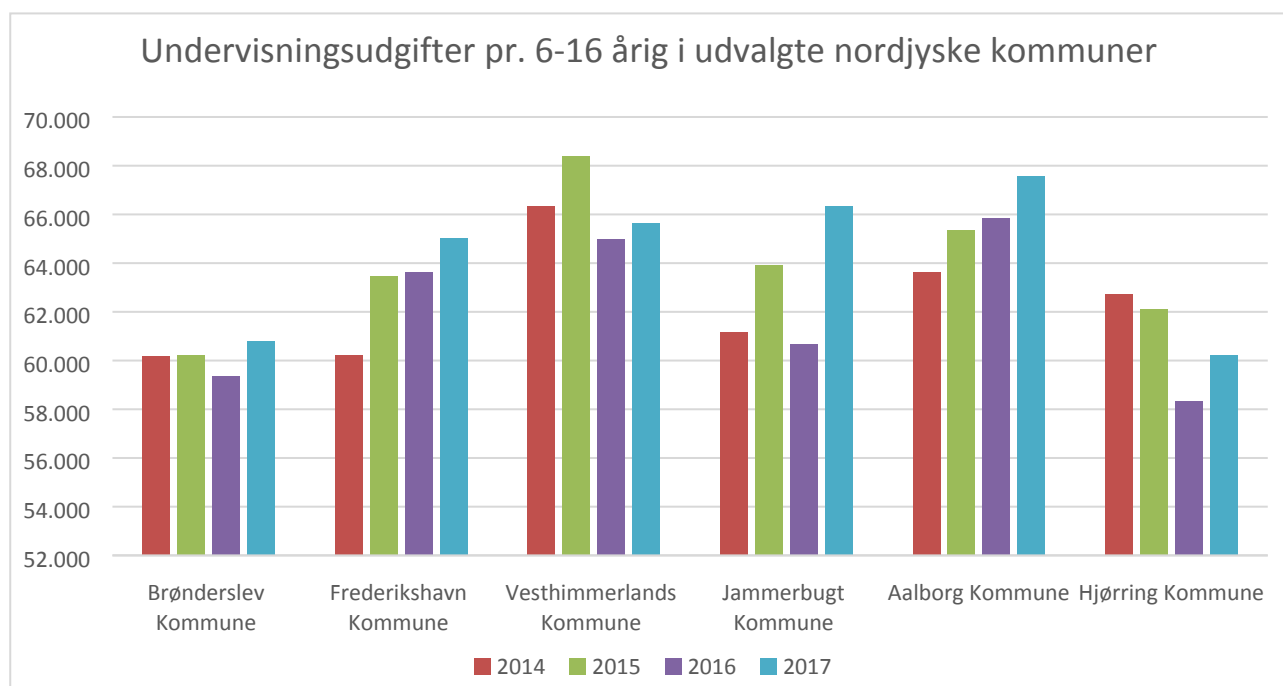
K-klasser, Klokkeholm Skole	Elever med autismespektrumforstyrrelse	30
X-klasser, Søndergades Skole	Elever med generelle indlæringsvanskeligheder	39
ADHD-klasserne, Toftegårdsskolen	Elever svære ADHD-problematikker	30
Heldagsskolen, Øster Hjermitslev	Elever med svære trivsels- og adfærdsvanskeligheder	34
Total		203

Udover ovennævnte tilbud, er der erhvervsklasserne på Toftegårdsskolen, hvor der var 17 elever ved skolestart i skoleåret 2016-17 (modtageklasser Skolegades Skole – 44 elever og Asylelever på Søndergades Skole 88)

8.3 Udgifter pr. elev i folkeskolen – i udvalgte kommuner

Denne indikator er ikke obligatorisk i kvalitetsrapporten, men fagenheden har valgt at medtage seneste oplysninger, da det er vurderingen, at de samlede økonomiske rammer – alt andet lige – kan have indflydelse på kvaliteten af skoletilbuddet i en kommune.

8.3.1 Oversigt over undervisningsudgifter pr. 6-16 årig i udvalgte nordjyske kommuner



Kilden til opgørelsen er Økonomi- og Indenrigsministeriets nøgletalsdatabase.

9. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan

I afsnit 8 og 9 vil det blive beskrevet og vurderet, hvordan Brønderslev Kommunes skoler præsterer i relation til de såkaldte nationale måltal, der i høj grad knytter an til resultaterne af de nationale tests.

De nationale måltal lyder således:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

En af udfordringerne med at anvende resultater fra de nationale tests i kvalitetsrapporten er, at disse som udgangspunkt er underlagt fortrolighed og ikke må offentliggøres. Dog må fagenheden godt, med udgangspunkt i resultaterne af de nationale tests på skolevæseniveau give en generel vurdering af disse over for kommunalbestyrelsen.

De nationale test viser, hvad eleverne kan indenfor 3 centrale områder i udvalgte fag (ex. dansk, læsning og matematik) – de såkaldte profilområder. De nationale test viser altså ikke noget om alt inden for det pågældende fag, men tester udelukkende færdigheder, der er egnede til en it baseret test.

Testresultaterne kan dermed ikke stå alene, men skal læses og forstås i sammenhæng med resultater fra andre evalueringsformer og lærerens viden om hver enkelt elev.

Indikatoren 'Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren 'Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/matematik' beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala.

I forlængelse af folkeskolereformen er tilbagemeldingerne på de nationale test i dansk, læsning og matematik omlagt. Indtil 2013 er testresultaterne alene blevet opgjort i forhold til andre elevers testresultater (normbaserede: elever placeres over eller under gennemsnittet). Fra og med den obligatoriske testrunde i 2014 bliver testresultater også beskrevet i forhold til faglige kriterier. De nye tilbagemeldinger bidrager med en viden om, i hvilken grad eleven har nået det faglige niveau på de forskellige klassetrin samtidig med, at testresultaterne kan bruges til at kvalificere evalueringen af elevernes udbytte af undervisningen i dansk/læsning og matematik.

Med de nye (kriteriebaserede) tilbagemeldinger styrkes skoleledernes og kommunernes mulighed for at opstille og vurdere opfyldelsen af faglige målsætninger.

Definition af faglige niveauer

Elevernes præstationer i de nationale test opgøres med udgangspunkt i en kriteriebaseret skala med seks faglige niveauer.

De tre nationale resultatmål er operationaliseret på følgende måde

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80% af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

9.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test

9.1.1 Fagenhedens vurdering - læsning

På baggrund af resultaterne af de nationale tests i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016/17 er det fagenhedens vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune på læseområdet ligger på et tilfredsstillende niveau på 2. og 8. klassetrin. På især 2. klassetrin, er der sket en markant stigning i antallet af gode læsere siden skoleåret 2015/16. På 4. og 6. klassetrin er der fortsat et stykke vej op til målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse i nationale tests. Set i forhold til landsgennemsnittet i skoleåret 2016/17 ligger skolerne i Brønderslev Kommune på 2. og 8. klassetrin på landsgennemsnittet mens 4. klassetrin er lidt over landsgennemsnittet og 6. klassetrin lidt under landsgennemsnittet.

9.1.2 Fagenhedens vurdering - matematik

På baggrund af resultaterne af de nationale tests i skoleårene 2014/15, 2015/16 samt 2016/17 er det fagenhedens vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune på matematik-området ligger på et godt niveau sammenlignet med landsgennemsnittet; både på 3. og 6. klassetrin, hvor testene afvikles. Dog bemærkes det, at andelen af elever, der i de nationale tests i matematik for 3. klassetrin faldt en smule i 2016-17. Generelt ligger resultaterne i Brønderslev Kommune meget tæt på den nationale målsætning om, at 80 % skulle være gode til matematik.

9.2. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år

9.2.1 Fagenhedens vurdering - læsning

På baggrund af resultaterne af de nationale tests i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016-17 er det fagenhedens vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune samlet set på især 2. og 8. klassetrin ligger på et godt niveau i forhold til andelen af de allerdygtigste læsere, sammenlignet med landsgennemsnittet. Imidlertid ser det ud til, at der på hhv. 4. og 6. klassetrin fortsat er et stykke vej op til

målsætningen om, at 80 % af eleverne skal være gode til at læse til trods for, at andelen af de allerdygtigste elever i læsning på 4. klassetrin er stigende i skoleåret 2016-17 i forhold til tidligere skoleår.

Det er et opmærksomhedspunkt i de kommende år at få andelen af de allerdygtigste elever – på især mellemtrinnet – til at stige, hvorfor fagenheden via kommunens læsekonsulent og læsevejledernetværk er i gang med at iværksætte initiativer, der sigter mod at øge andelen af ”gode og fremragende præstationer” bl.a. via læse- og talentudvikling gennem differentieret undervisning og on line programmer og træningsforløb der øger læsehastighed og læseforståelse. Der er endvidere udarbejdet en kommunal strategi for læsning, som er med til at sætte en fælles retning på læseindsatsen i Brønderslev Kommune.

9.2.1 Fagenhedens vurdering - matematik

På baggrund af resultaterne af de nationale tests i skoleårene 2014/15, 2015-16 og 2016/17 er det fagenhedens vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune samlet set på 6. klassetrin ligger på et godt niveau i forhold til andelen af de allerdygtigste elever i matematik. For alle årene gælder, at andelen af de allerdygtigste elever ligger på niveau med eller en smule over landsgennemsnittet. På 3. klassetrin er andelen af de allerdygtigste til matematik steget de sidste par år i forhold til 2014/15, men stigningen er ikke lige så markant som den har været på landsplan. I 2016/17 lå andelen af de allerdygtigste til matematik i de nationale tests under landsgennemsnittet.

10. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

10.1. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

10.1.1 Fagenhedens vurdering – læsning

På baggrund af resultaterne af de nationale test i skoleårene 2014/15, 2015/16 og 2016-17 er det fagenhedens vurdering, at skolerne i Brønderslev Kommune på især 2. og 4. klassetrin ligger på et godt niveau, da andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test er faldet de seneste 3 skoleår og samlet set ligger bedre end landsgennemsnittet. Andelen af gode læsere og andelen af de allerdygtigste læsere er stigende på 2. og 4. klassetrin, som ligger over landsgennemsnittet. Parallelt med behovet for at øge andelen af de gode læsere og de allerdygtigste læsere, så ser det ud til, at der på 6. og 8. klassetrin er brug for en indsats i forhold til at mindske andelen af elever, der leverer dårlige resultater i læsning i de nationale test.

10.1.2 Fagenhedens vurdering – matematik

På baggrund af resultaterne af de nationale tests i skoleårene 2014/15, 2015-16 og 2016/17 er det fagenhedens vurdering, at Brønderslev Kommune ligger på et generelt godt niveau, da andelen af elever med dårlige resultater i matematik generelt ligger under landsgennemsnittet. I 2016/17 lå andelen af elever med dårlige resultater i matematik dog over landsgennemsnittet for 3. klassetrin.

Samlet set, i forhold til matematik, vurderes det positivt, at andelen af de allerdygtigste elever er stigende. Samtidig er det positivt, at andelen af elever med gode resultater i 6. klasse fortsat er stabil høj set i forhold til landsgennemsnittet. Samtidig er det fagenhedens samlede vurdering, at der især for de yngste elevers vedkommende bør være en opmærksomhed på, hvorvidt udviklingen i andelen af elever med dårlige resultater i matematik i skoleåret 2017/18 fortsat er relativt høj set i forhold til landsgennemsnittet.

11. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

11.1. Elevernes trivsel skal øges

Siden foråret 2015 har der hvert år været gennemført en landsdækkende obligatorisk trivselsmåling for alle elever i de danske folkeskoler. Målingen skal fremover foretages hvert forår, og resultaterne er en af de obligatoriske ting, der skal indgå i kvalitetsrapporten.

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapport 2.0

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryk og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningssevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt af lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

Indikatorerne på kommune- og skoleniveau er obligatoriske i kvalitetsrapporten. Indikatorerne for hvert klassetrin på skolerne er ikke obligatoriske i kvalitetsrapporten, men de må gerne offentliggøres.

Formål

Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

For skolerne kan resultaterne af trivselsmålingen danne grundlag for et systematisk arbejde med elevernes trivsel og undervisningsmiljø på skolen som helhed og i den enkelte klasse, fx ved at lave opfølgende indsatser i klasserne.

For kommunerne bliver trivselsmålingen en del af kvalitetsrapportens afrapportering på, hvordan det står til med elevernes trivsel på kommunens folkeskoler, og hvordan kommunen vil arbejde med området.

Om data

Trivselsmålingen består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen (4.-9. kl.). Elever i indskolingen (0.-3. kl.) får 20 mere enkle spørgsmål. Data indsamles én gang om året via en national spørgeskemaundersøgelse blandt alle elever i folkeskolen. Indikatorer beregnes kun for elever i 4.-9. klasse

Indikatorberegning

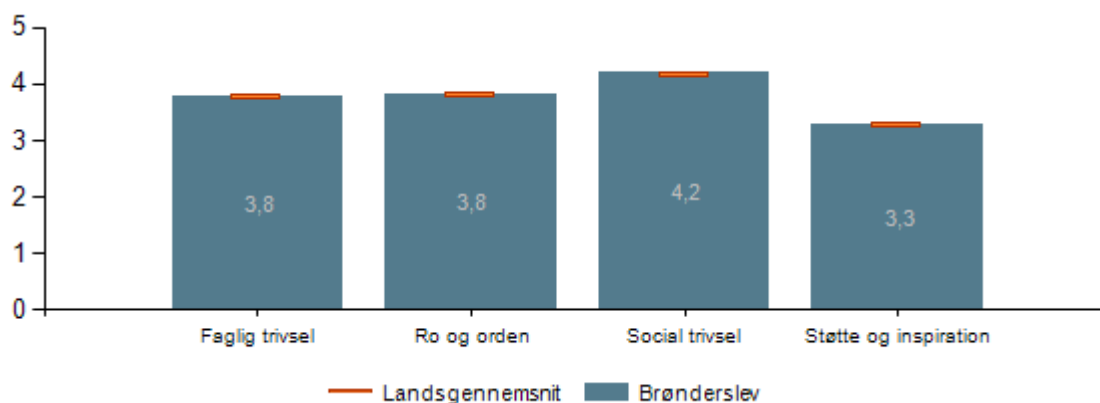
Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Rapporten viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit. Derudover viser rapporten fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0. En elevs besvarelse indgår kun i indikatoren, hvis eleven har svaret på mindst halvdelen af spørgsmålene i indikatoren

Resultaterne af trivselsmålingen i 4. – 9. klasse er obligatorisk i kvalitetsrapporten, mens det ikke er obligatorisk at medtage resultaterne af trivselsmålingen for 0. – 3. klassetrin.

11.1.1 Samlede indikatorer for trivsel (4.-9. klassetrin), lands- og kommuneniveau

I det følgende vil resultaterne af trivselsmålingen på de 4 indikatorer blive præsenteret. Først vil der blive præsenteret en samlet oversigt over de gennemsnitlige resultater. Dernæst vil den enkelte indikator blive udfoldet yderligere i forhold til svarfordelinger på landsplan, pr. klassetrin samt fordelt på skoler.



11.1.1.1 Fagenhedens kommentar

Sammenlignet med landsgennemsnittet på de 4 indikatorer for trivsel ser det ud til, at eleverne i Brønderslev Kommune på alle 4 indikatorer ligger ca. på niveau med landsgennemsnittet.

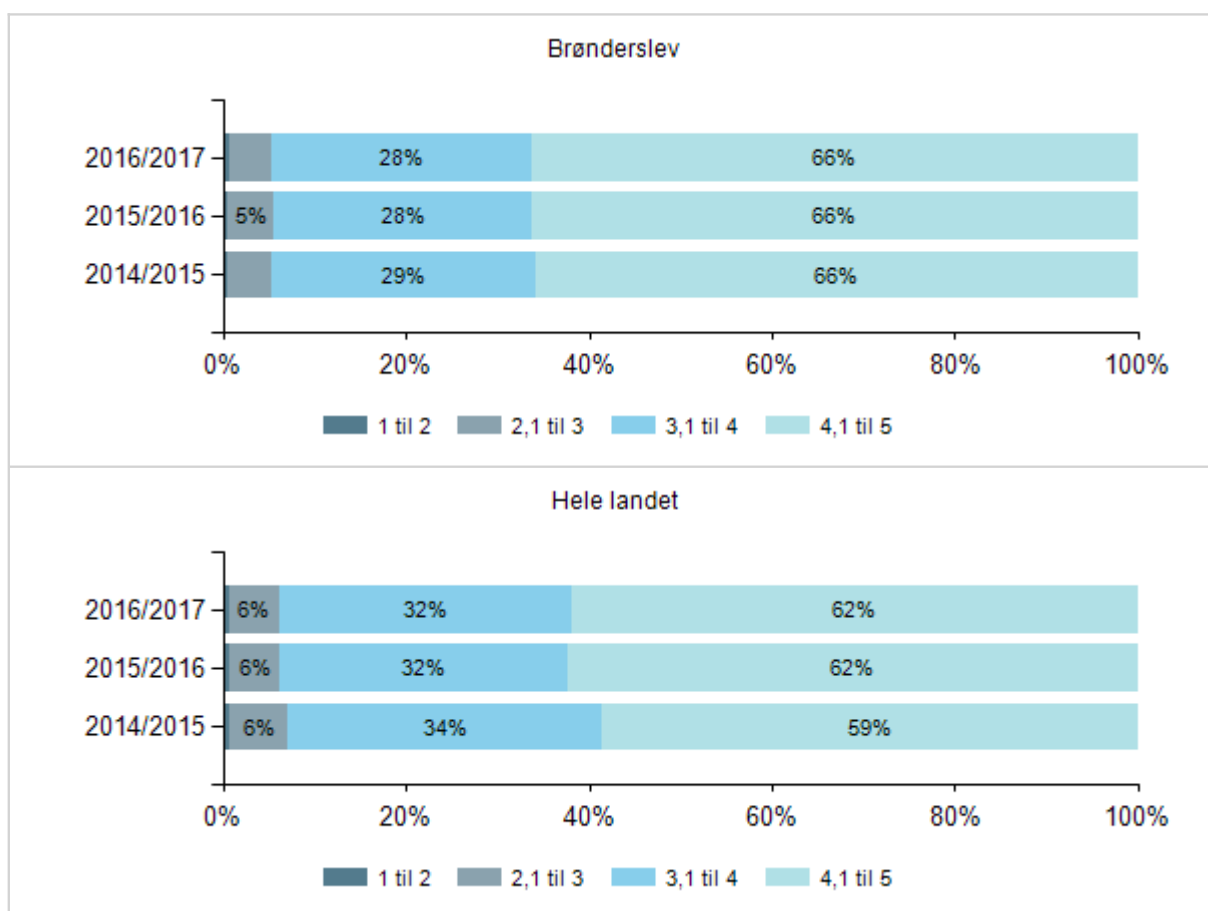
11.1.1 Social trivsel, 4. – 9. klassetrin

De spørgsmål og udsagn, der i trivselsmålingen anvendes til at udregne indikatoren for social trivsel lyder således:

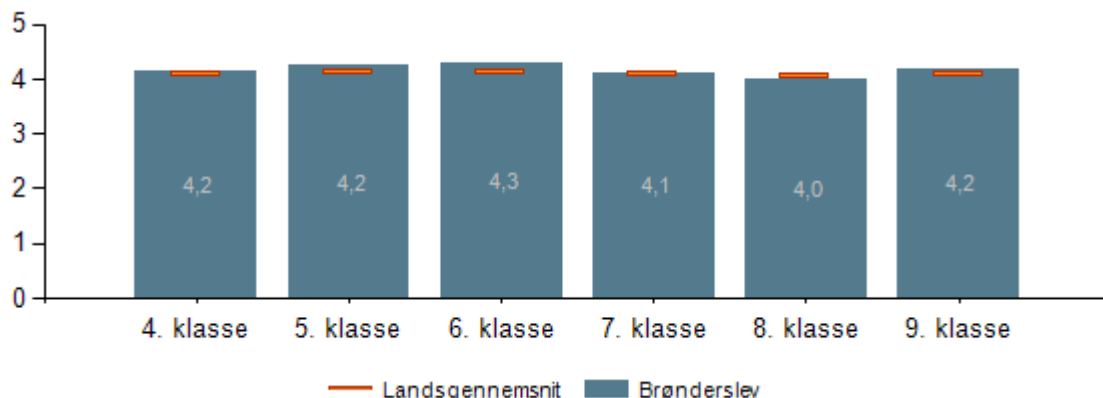
- *Er du glad for din skole?*
- *Jeg føler, at jeg hører til på min skole*
- *Er du glad for din klasse?*
- *De fleste af eleverne i min klasse er venlige og hjælpsomme*
- *Andre elever accepterer mig som jeg er*
- *Jeg kan godt lide pauserne i skolen*
- *Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?*
- *Føler du dig ensom?*
- *Er du bange for at blive til grin i skolen?*
- *Er du blevet mobbet i dette skoleår*

Fordeling af svar – social trivsel

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Brønderslev

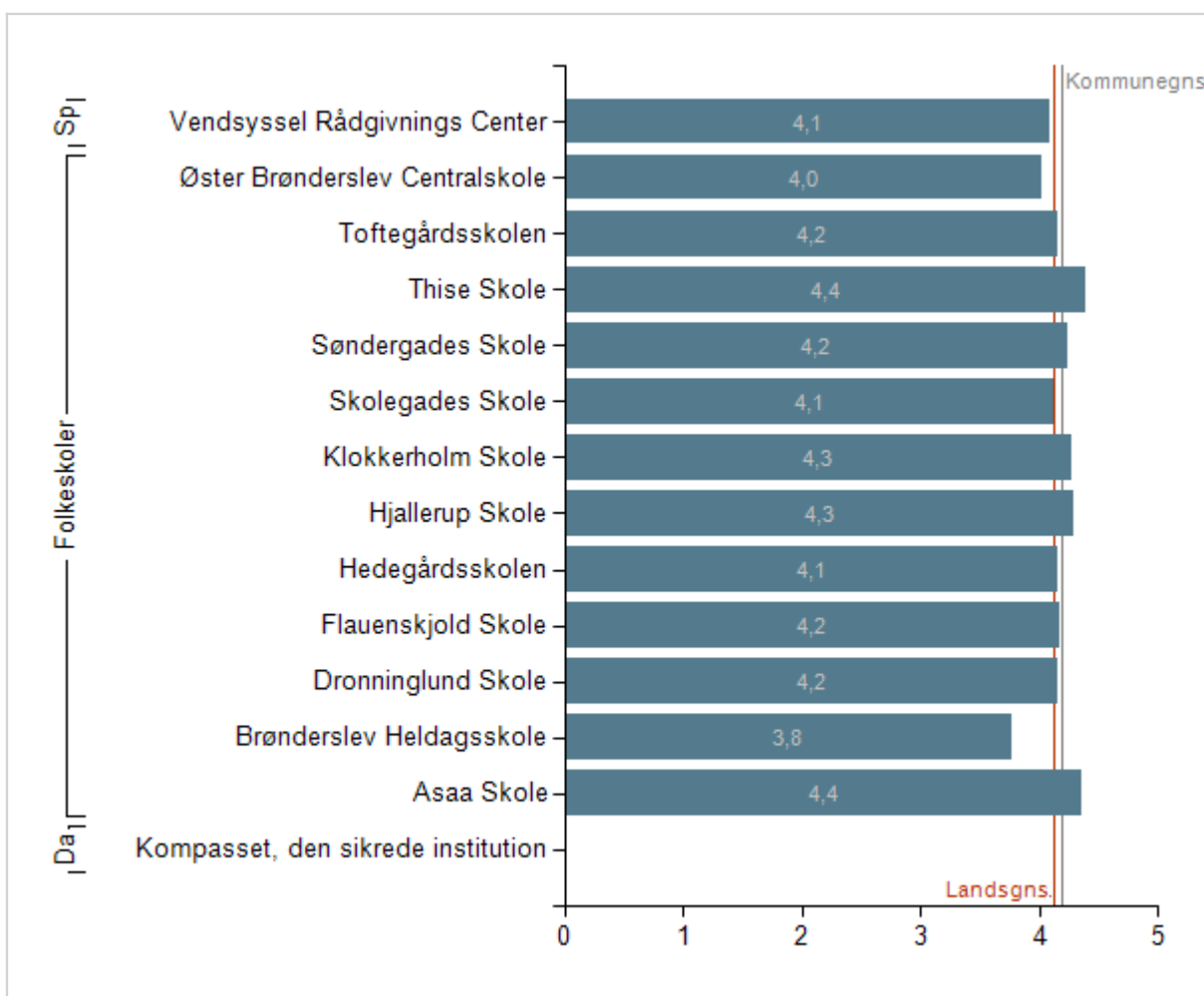


Social trivsel – fordelt på klassetrin



Social trivsel – fordelt på skoler

Trivsel, social trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Brønderslev, 2016/2017



11.1.2.1 Fagenhedens kommentarer vedr. social trivsel i 4. – 9. klassetrin

Som det ses i ovenstående, er andelen af elever, der scorer højest på skalaen for social trivsel lidt højere end landsgennemsnittet. Dette vurderes at være tilfredsstillende. Der ses en lille variation på trivselsindikatoren på de forskellige klassetrin fra 4. – 9. klasse. Umiddelbart ser det ud som om, at den sociale trivsel falder en smule fra 6. klassetrin til 8. klassetrin. Det vurderes, at det bør følges i kommende trivselsmålinger, om dette er en generel tendens, om end der er tale om en mindre variation. I forhold til den sociale trivsel – målt i trivselsmålingen – er der ikke stor spredning imellem skolerne. Dog kan det konstateres, at Thise Skole og Asaa Skole marginalt scorede højest.

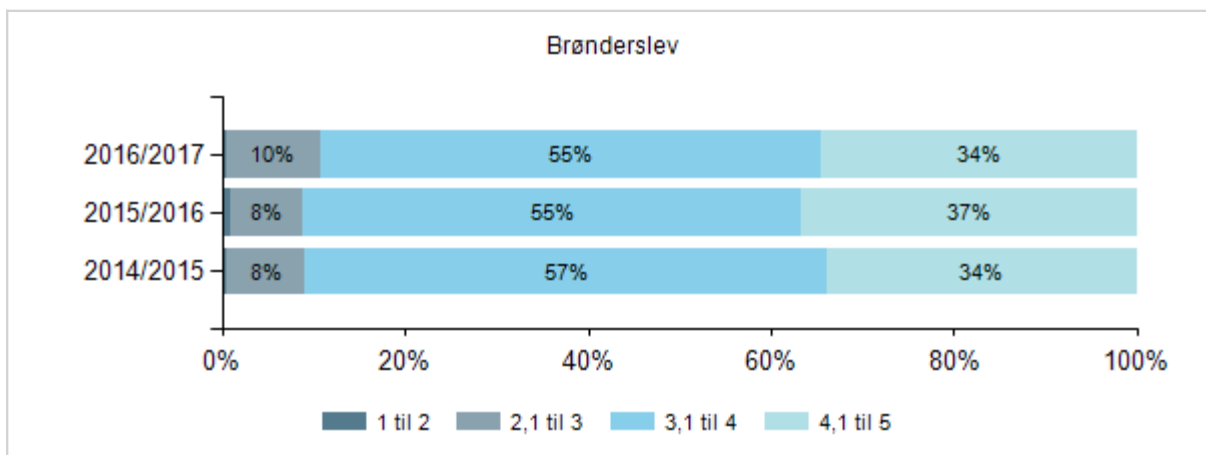
11.1.3 Faglig trivsel, 4. – 9. klassetrin

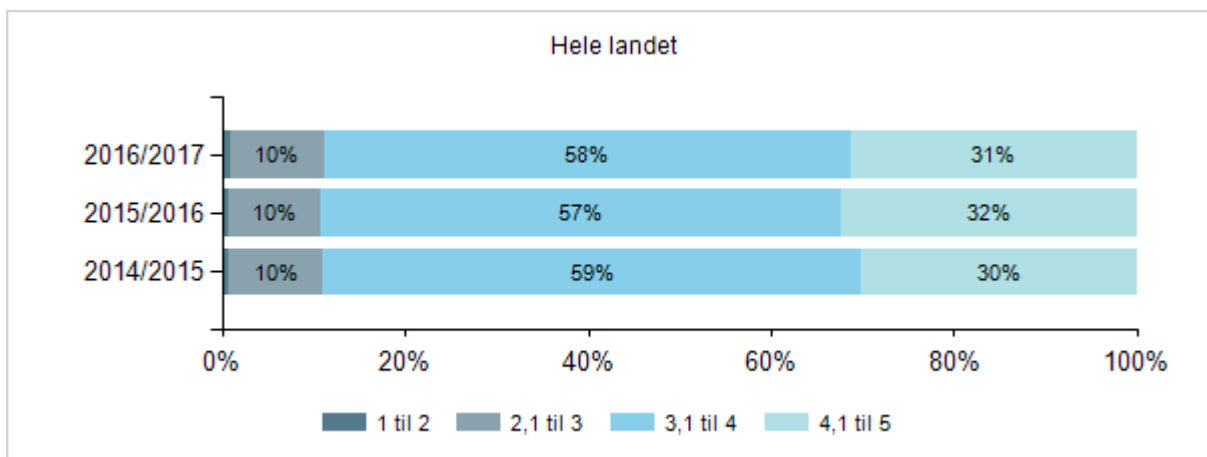
De spørgsmål og udsagn, der i trivselsmålingen anvendes til at udregne indikatoren for faglig trivsel lyder således:

- *Jeg klarer mig godt fagligt i skolen*
- *Jeg gør gode faglige fremskridt i skolen*
- *Hvad synes dine lærere om dine fremskridt i skolen?*
- *Lykkes det for dig at lære det, du gerne vil, i skolen?*
- *Hvor tit kan du klare det, du sætter dig for?*
- *Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?*
- *Kan du koncentrere dig i timerne?*
- *Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen*

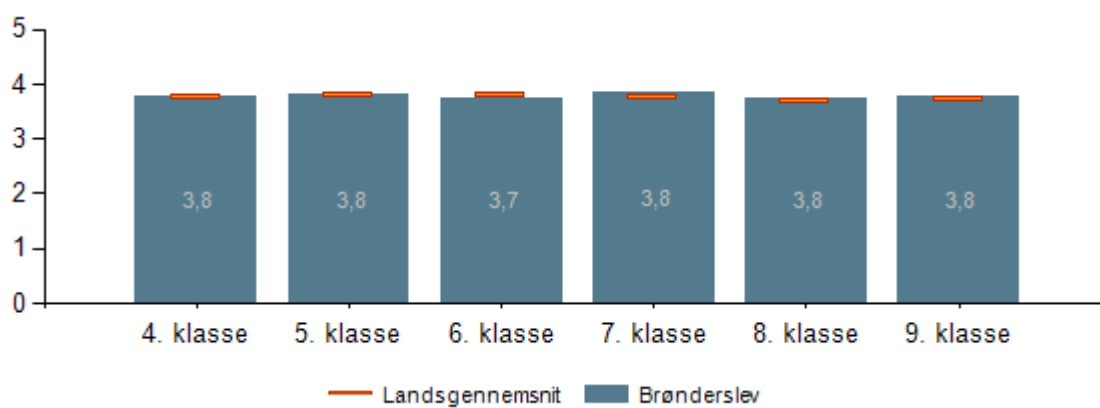
Fordeling af svar – faglig trivsel

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Brønderslev



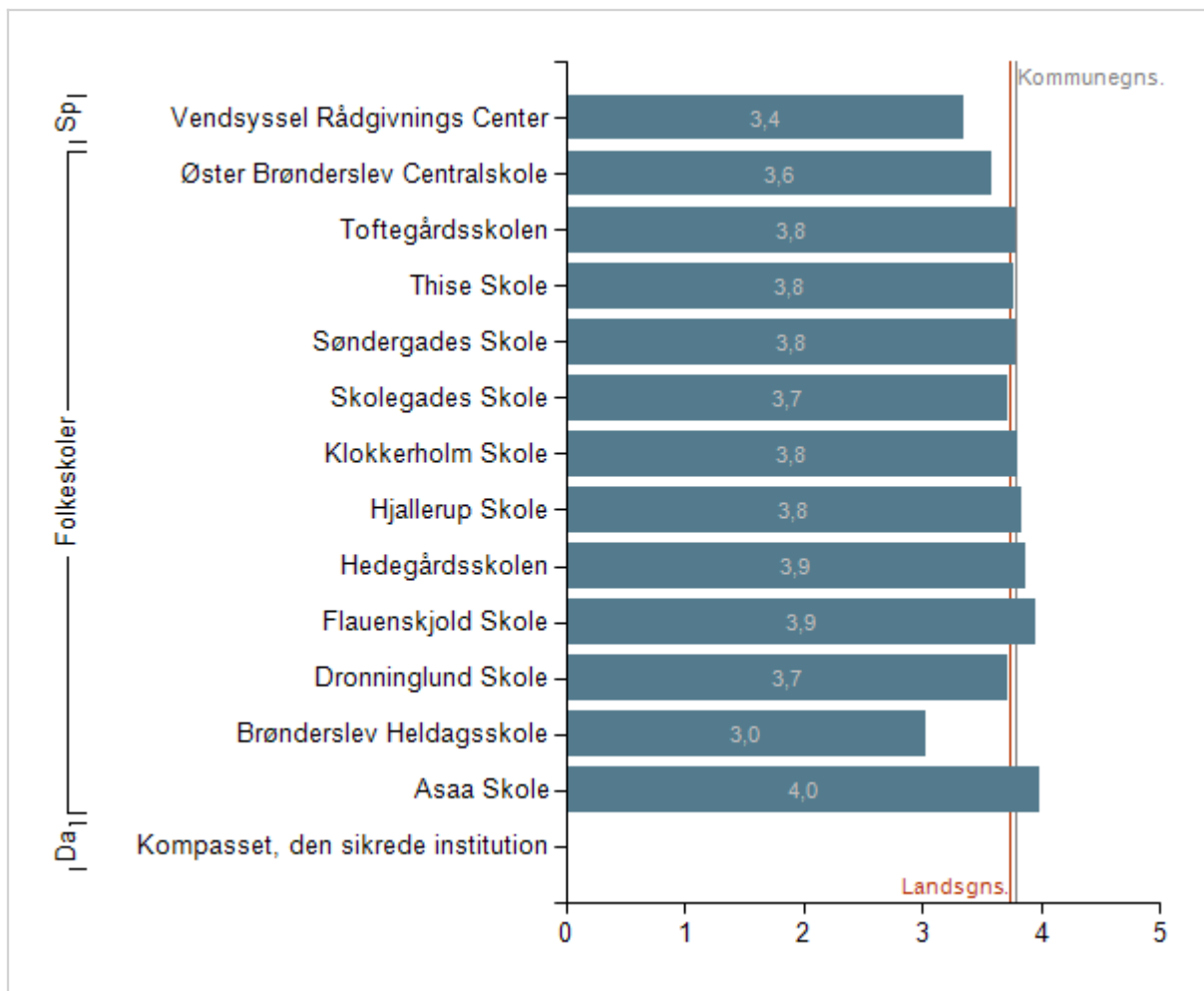


Faglig trivsel – fordelt på klassetrin



Faglig trivsel – fordelt på skoler

Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Brønderslev, 2016/2017



11.1.3.1 Fagenhedens kommentarer vedr. faglig trivsel i 4. – 9. klassetrin

En lidt højere andel af eleverne i Brønderslev Kommune end resten af landet scorer højest i forhold til den faglige trivsel. Mht. udviklingen af den faglige trivsel igennem 4. – 9. klassetrin, er denne nogenlunde jævn. Fordelt på skolerne i Brønderslev Kommune viser trivselsmålingen, at den faglige trivsel er forholdsvis jævn fordelt, dog med en mindre faglig trivsel på Brønderslev Heldagsskole, som er et specialklassetilbud.

11.1.4 Støtte og inspiration i undervisningen, 4. – 9. klassetrin

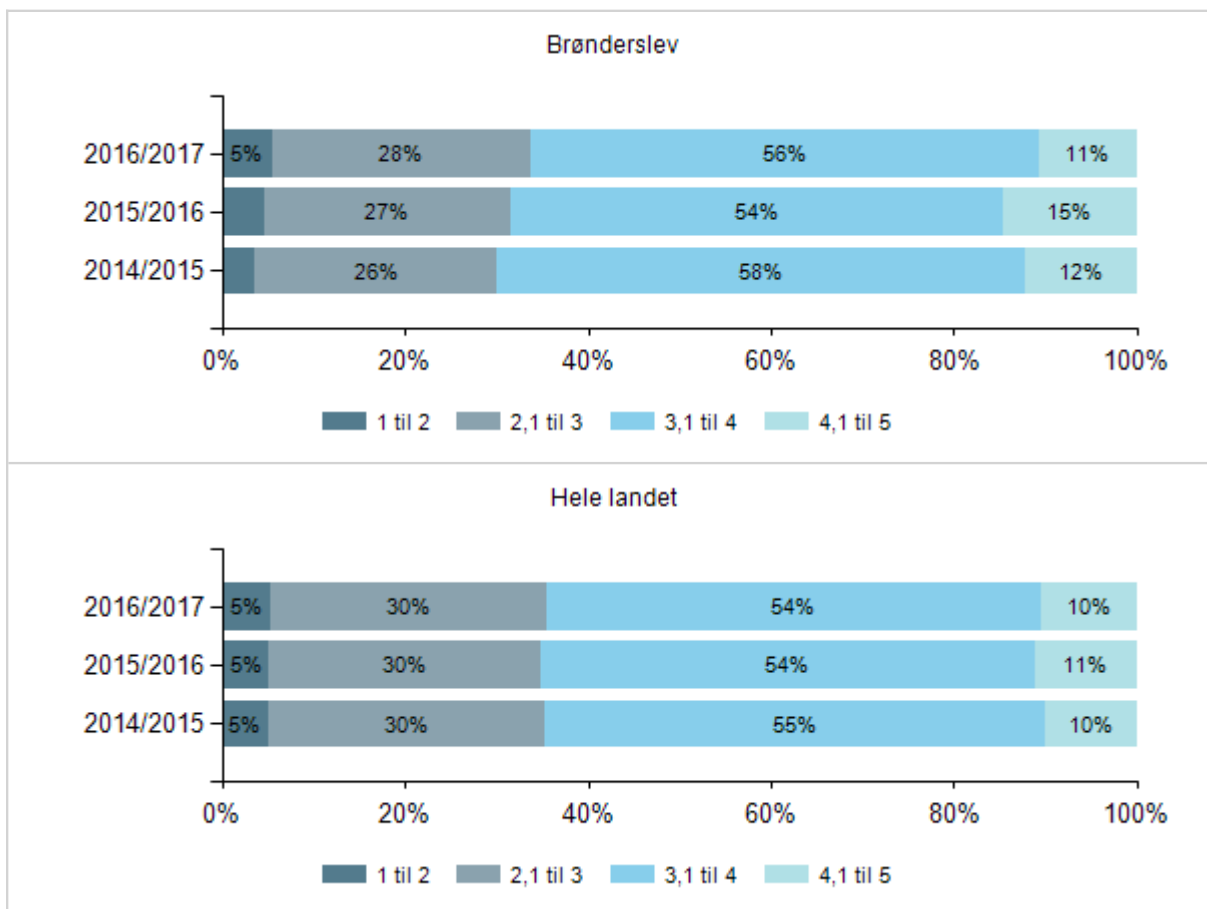
De spørgsmål og udsagn, der i trivselsmålingen anvendes til at udregne indikatoren for ”støtte og inspiration i undervisningen” lyder således:

- *Er undervisningen kedelig?*
- *Er undervisningen spændende?*

- *Undervisningen giver mig lyst til at lære mere*
- *Er du og dine kammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?*
- *Lærerne sørger for, at elevernes idéer bliver brugt i undervisningen*
- *Hjælper dine lærer dig med at lære på måder, som virker godt?*
- *Lærerne er gode til at støtte mig og hjælpe mig i skolen, når jeg har brug for det.*

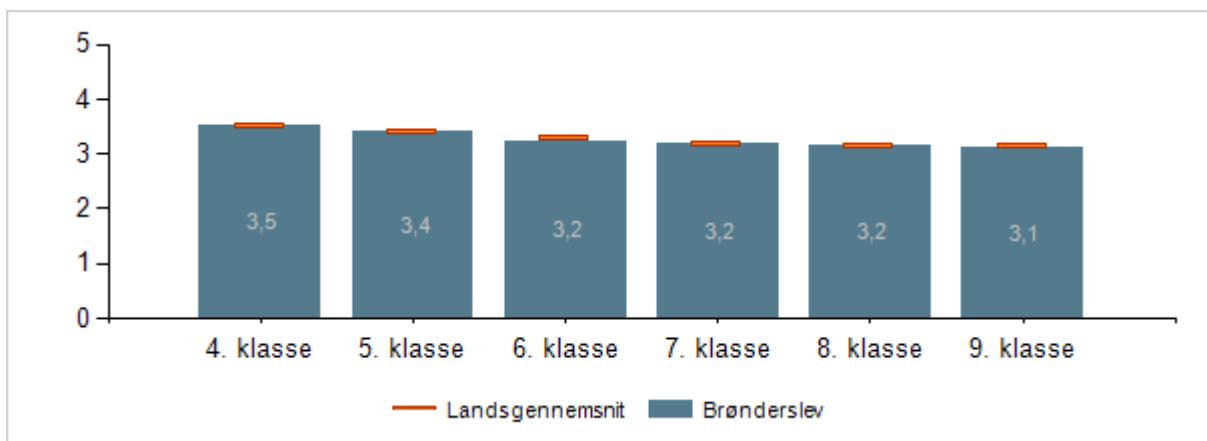
Fordeling af svar – støtte og inspiration i undervisningen

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Brønderslev



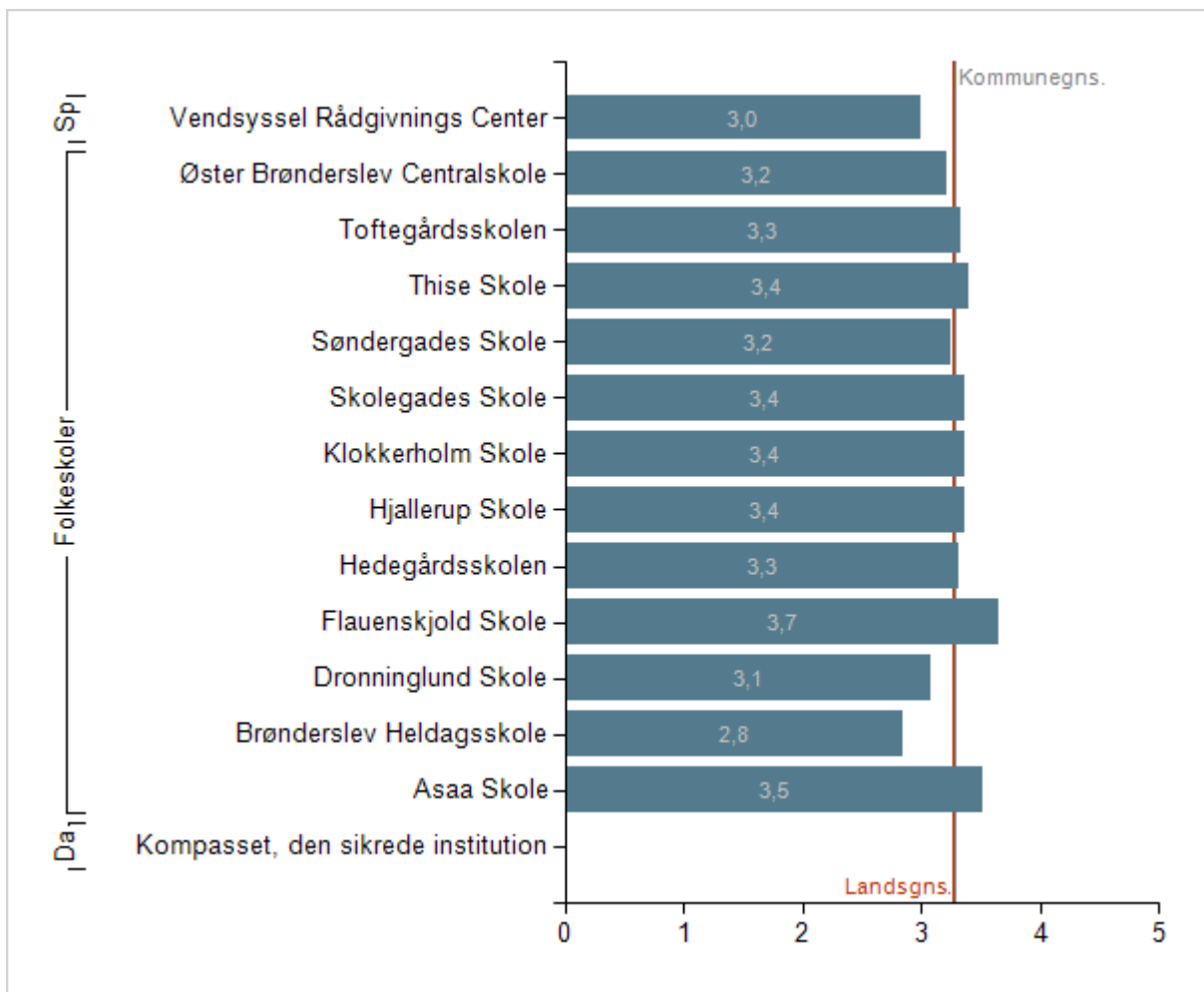
Støtte og inspiration i undervisningen – fordelt på klassetrin

Trivsel, støtte og inspiration, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin, Brønderslev, 2016/2017



Støtte og inspiration i undervisningen – fordelt på skoler

Trivsel, støtte og inspiration i undervisningen, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Brønderslev, 2016/2017



11.1.4.1 Fagenhedens kommentarer vedr. støtte og inspiration i undervisningen, 4. – 9. klassetrin (vær opmærksom på dette)

Som det fremgår af figuren er andelen af mest positive svar lidt højere hos eleverne i Brønderslev Kommune end de er på landsplan, hvilket er tilfredsstillende. Dog er der en svag tendens til, at andelen der scorer lavest er stigende. Det er bemærkelsesværdigt, at der – både på landsplan og i Brønderslev Kommune er et jævnt fald igennem skoleforløbet fra 4. – 9. klasse i forhold til den indikator, der hedder støtte og inspiration i undervisningen. Set i lyset af det skolepolitiske mål om at skabe en varieret skoledag, bør dette have et fokus og opmærksomhed med henblik på at vende denne tendens på skolevæsenets niveau. I forhold til sammenligningen af skoler er denne indikator nogenlunde ens, bortset fra, at Flauenskjold og Asaa Skoler ligger marginalt højere end de øvrige skoler.

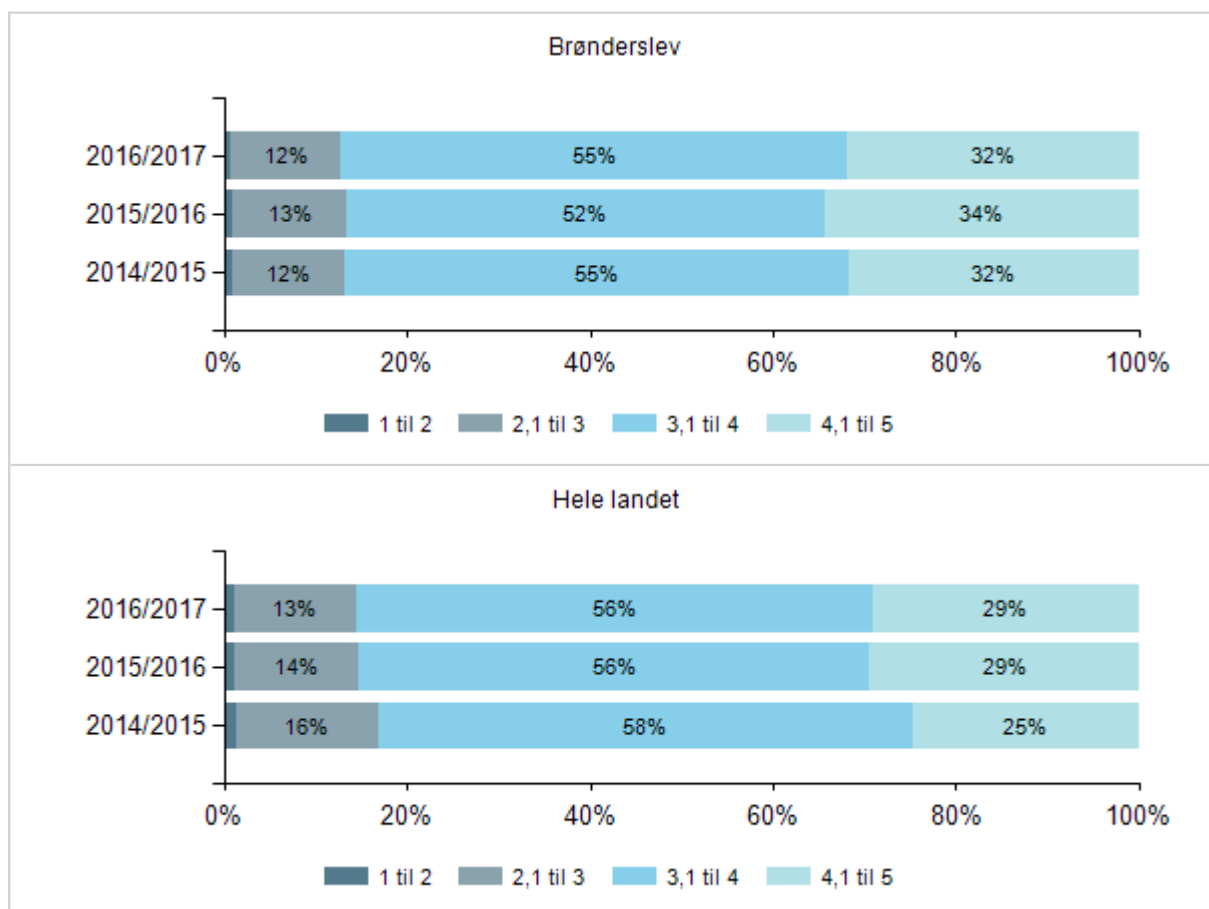
11.1.5 Ro og orden, 4. – 9. klassetrin

De spørgsmål og udsagn, der i trivselsmålingen anvendes til at udregne indikatoren for ”ro og orden” lyder således:

- *Er det let at høre, hvad læreren siger i timerne?*
- *Er det let at høre, hvad de andre elever siger i timerne?*
- *Hvis der er larm i klassen, kan læreren hurtigt få skabt ro.*
- *Møder dine lærere præcist til undervisningen?*

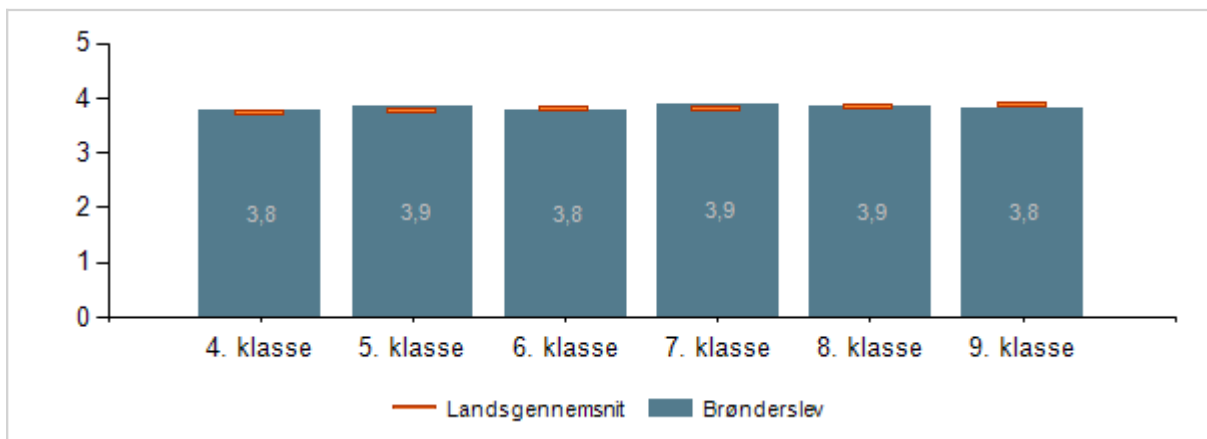
Fordeling af svar – ro og orden

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, fordeling pr år, Brønderslev



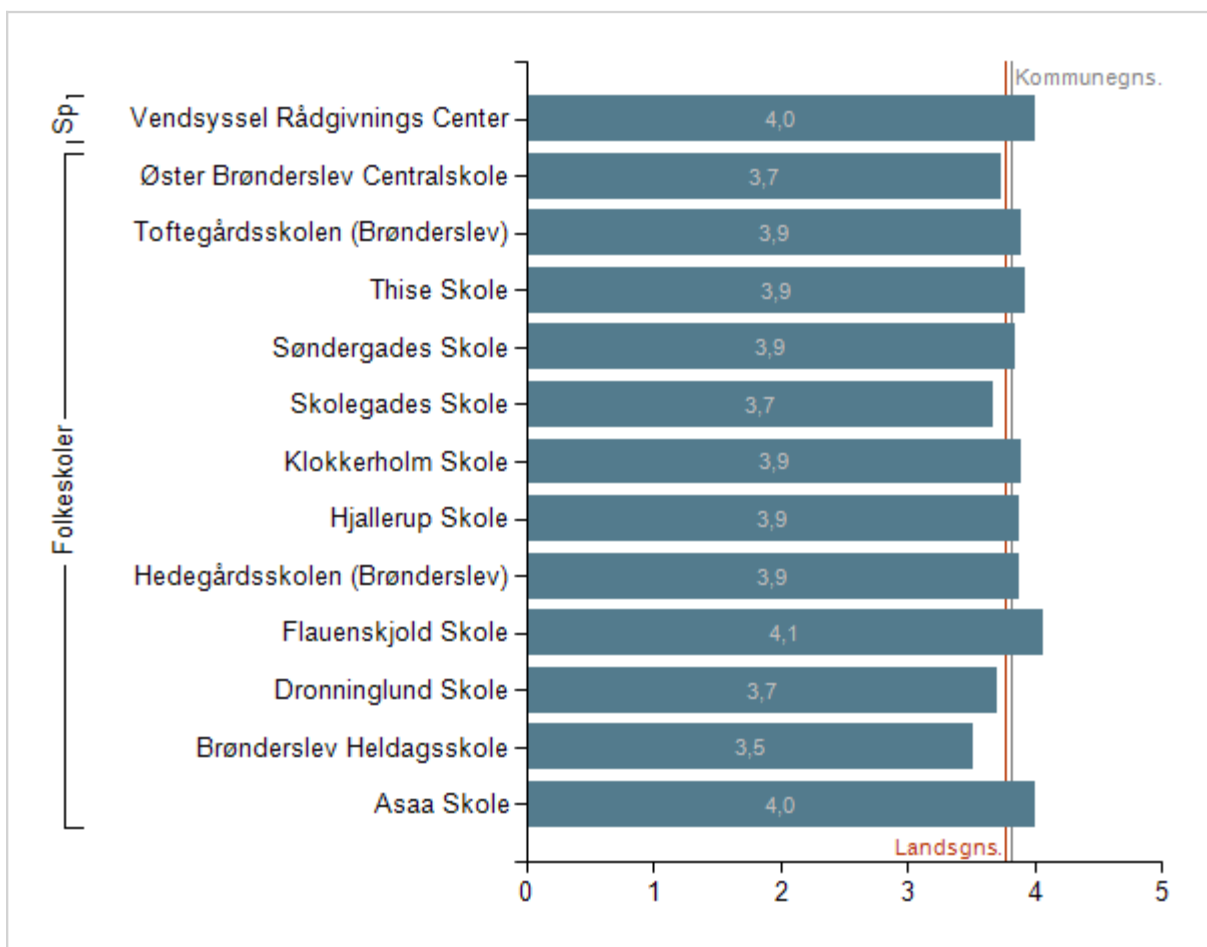
Ro og orden – fordelt på klassetrin

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr klassetrin, Brønderslev, 2016/2017



Ro og orden – fordelt på skoler

Trivsel, ro og orden, differentierede indikatorer, gennemsnit pr institution, Brønderslev, 2016/2017



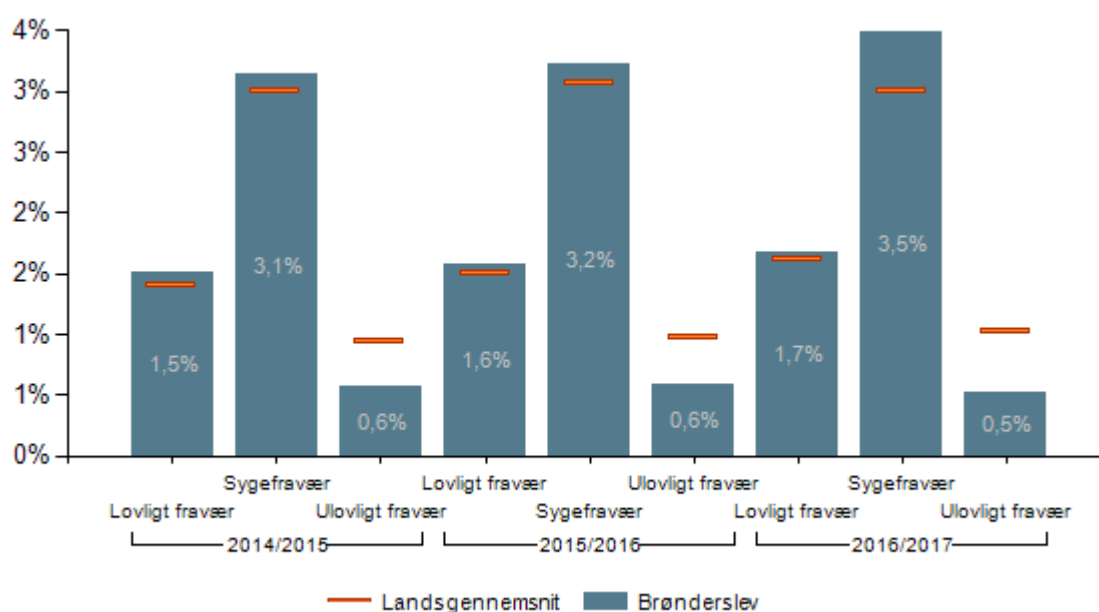
11.1.5.1 Fagenhedens kommentarer vedr. ro og orden, 4. – 9. klassetrin

Igen her er andelen af positive svar hos eleverne i Brønderslev Kommune en smule mere positive end svarerne på landsplan. Både fordelingen af svar fordelt på klassetrin og fordelt på skoler er forholdsvist jævn.

11.2 Elevfravær

Tidligere var det et krav, at der i kvalitetsrapporter var synliggjort data i forhold til eleveres fremmøde/fravær på skolerne. Dette er ikke længere obligatorisk. Fagenheden har dog vurderet, at det i forhold til elevernes trivsel på skoleområdet vil være relevant at inddrage data vedr. elevfravær.

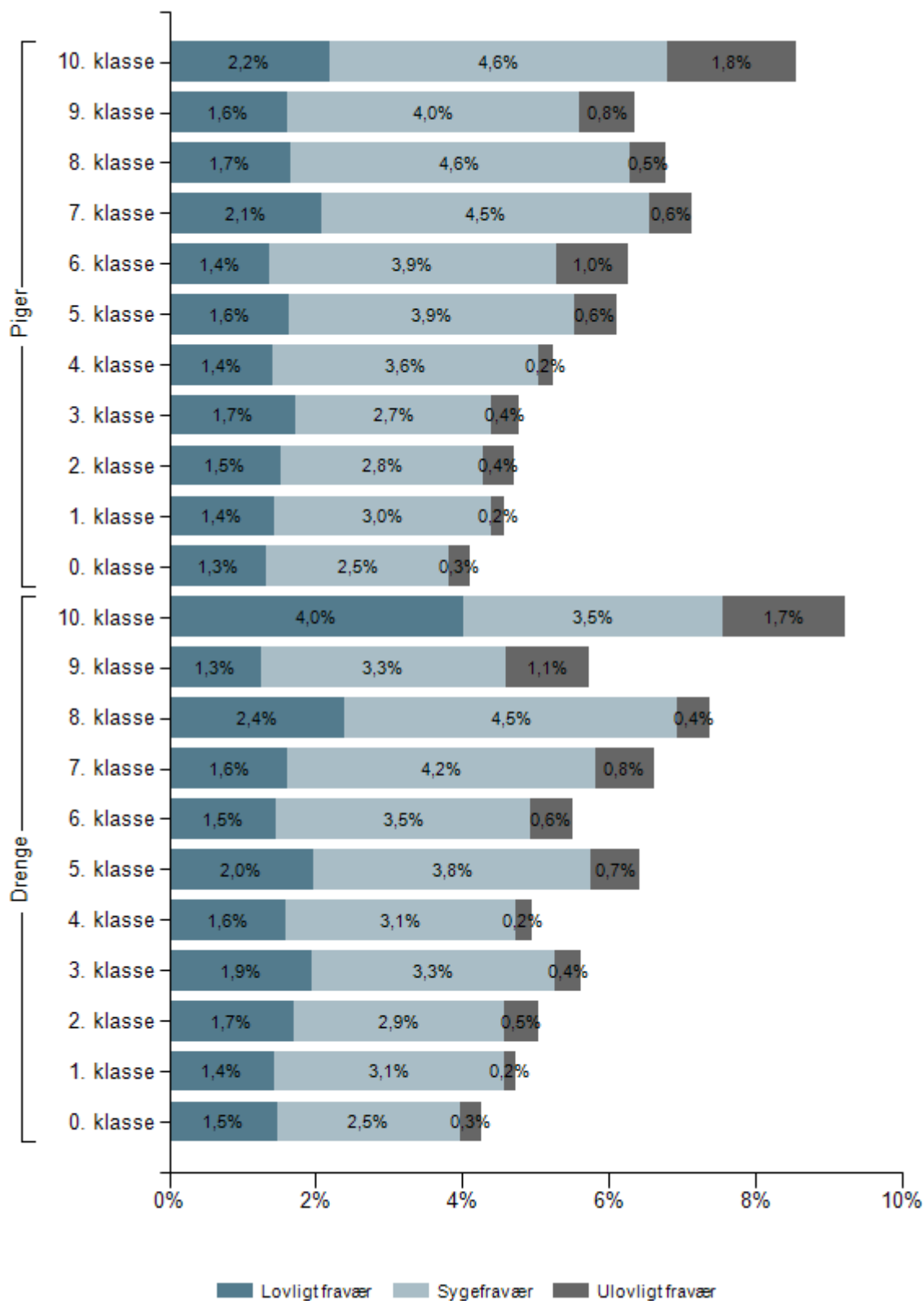
11.2.1 Det gennemsnitlige elevfravær i Brønderslev Kommune – i en 3-årig periode



11.2.1.1 Fagenhedens kommentar

Som det kan ses i ovenstående, så har der i Brønderslev Kommune i skoleårene 2015/16 og 2016/17 været et generelt stabilt niveau ift. ”lovligt fravær” sammenlignet med landsgennemsnittet, hvilket vurderes at være positivt. I forhold til det ulovlige fravær ligger Brønderslev Kommune et stykke under landsgennemsnittet, hvilket vurderes meget positivt. Dog er det værd at bemærke, at ”fravær pga. sygdom” i skoleåret 2016/17 ligger over landsgennemsnittet. Det er fagenhedens vurdering, at fravær er et område, der bør følges tæt og have en opmærksomhed fremadrettet, selv om det ikke ligger alarmerende højt. Det har været drøftet i diverse foraer, og der er bred enighed om, at det forsat vil være gavnligt at få arbejdet tværfagligt med minimering af elevfraværet. Dette er endvidere skrevet ind som et af forslagene til handlinger på baggrund af kvalitetsrapporten, jf. afsnit 6.

11.2.2 Det gennemsnitlige elevfravær, pr. klassetrin og køn, Brønderslev

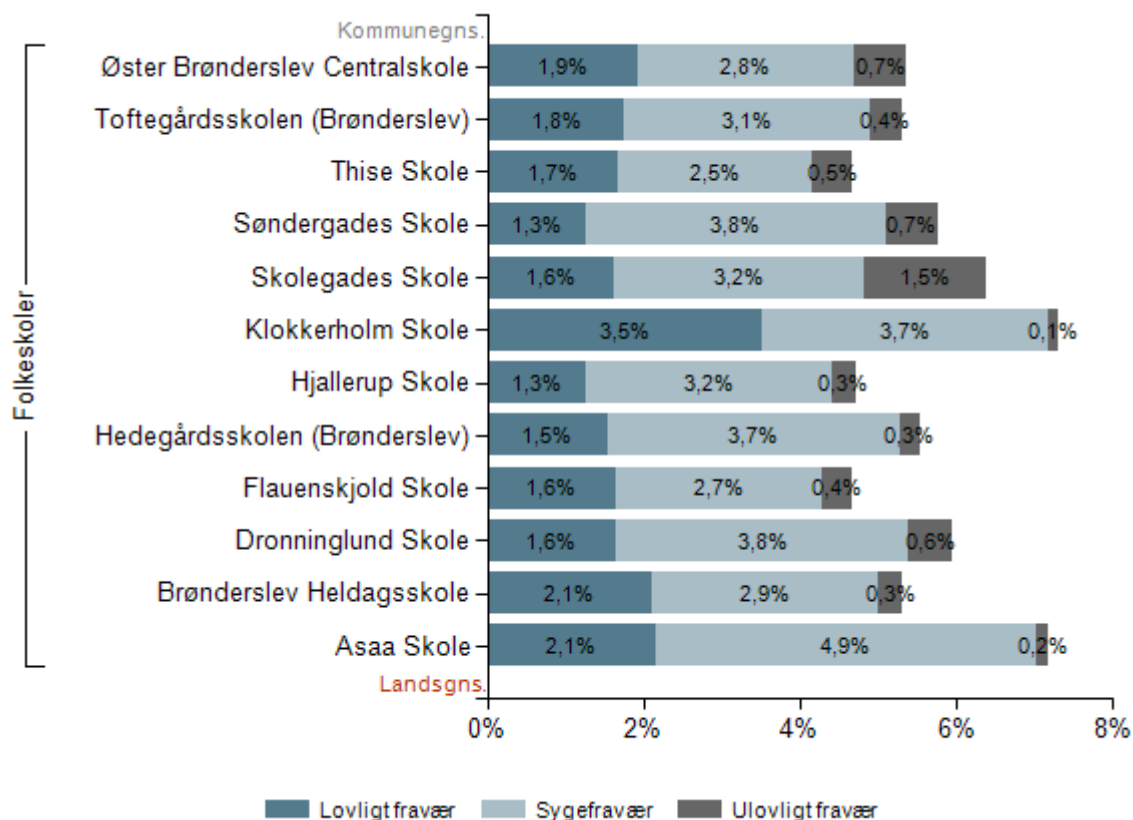


Ovenstående stammer fra skoleåret 2016-17

11.2.2.1 Fagenhedens kommentar

Det fremgår af ovenstående oversigt, at elevfraværet især i de yngste klasser ligger meget lavere end landgennemsnittet. Dog ses der en tendens til, at fraværet stiger jo ældre eleverne bliver. Der er i særlig grad en udfordring i 10. klasse. Som skrevet tidligere kalder dette på en fælles tværfaglig indsats i forhold til minimering af elevfraværet.

11.2.3 Det gennemsnitlige fravær fordelt på skolerne i Brønderslev Kommune



11.2.3.1 Fagenhedens kommentarer

Som det ses af ovenstående oversigt fra skoleåret 2016-17, så er der en variation i forhold til, hvor meget gennemsnitligt elevfravær, der er på de enkelte skoler. Samlet set vurderes det at være tilfredsstillende lavt, om end det for et par af skolerne ligger relativt højt.

12. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

I dette afsnit er der fokus på resultaterne ved 9. klasses afgangsprøver. Karaktergennemsnit i hhv. dansk, matematik og alle bundne prøver er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Om data i afsnittet

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

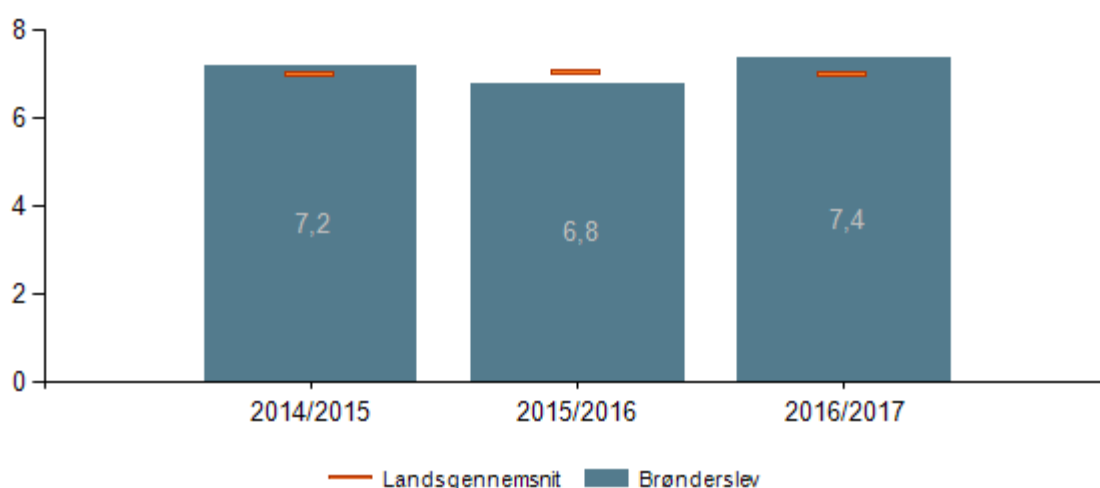
I dansk aflægges følgende prøver: læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig.

I matematik aflægges følgende prøver: matematiske færdigheder og matematisk problemløsning.

De bundne prøver består af: dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

12.1 Karaktergennemsnit i bundne prøvefag, 9. klasse, Brønderslev

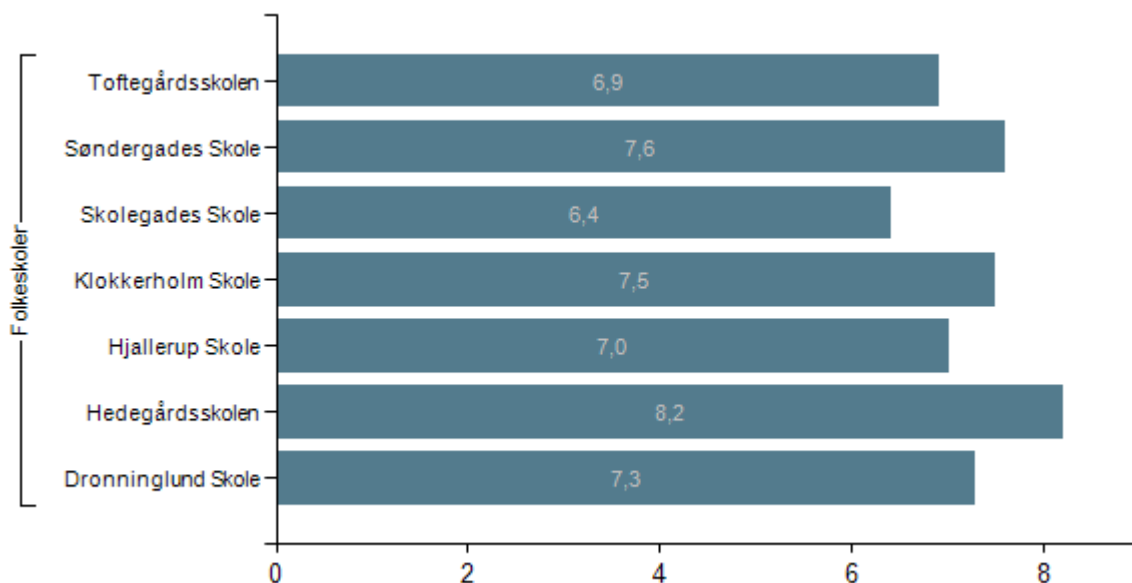


Elevernes karaktergennemsnit beregnet for de elever, som har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver. Det viste karaktergennemsnit er et gennemsnit af disse elevgennemsnit.

12.1.1 Fagenhedens kommentarer

Som det ses i tabellen, lå det samlede karaktergennemsnit i de bundte prøvefag i Brønderslev Kommune i skoleårene 2014-15 samt 2016-17 et stykke over landsgennemsnittet, hvilket må siges at være meget tilfredsstillende. I skoleåret 2015-16 var det lidt mindre end landsgennemsnittet.

12.2. Karaktergennemsnit i bundne prøver fordelt på skoler



12.2.1 Fagenhedens kommentarer

Tabellen viser karaktergennemsnittene i de bundte afgangsprøver fordelt på de prøveafholdende skoler i kommunen ved afslutningen af skoleåret 2016-17.

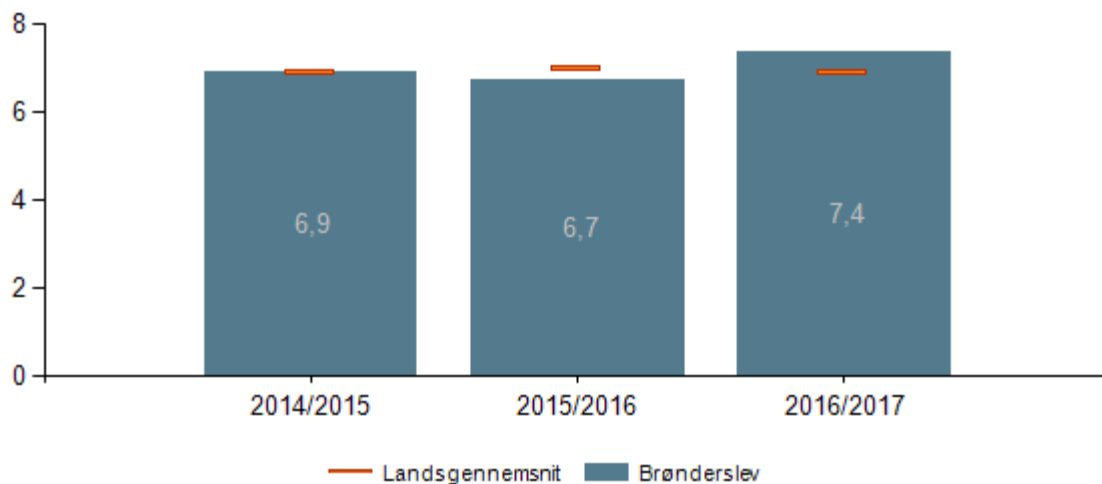
Der ses en relativ stor forskel på resultaterne af afgangsprøverne imellem de enkelte skoler. Det er klart, at resultaterne kan variere fra år til år, da elevgrundlaget – alt andet lige – vil ændres år for år. Endvidere spiller f.eks. de socioøkonomiske forhold også ind på elevernes resultater. Dette vil blive belyst via data senere i kvalitetsrapporten i afsnit 12.4 Som det beskrives i det senere afsnit, viser det sig, at resultaterne set i lyset af den socioøkonomiske reference, er meget tilfredsstillende.

Resultaterne af afgangsprøverne indgår (senere ”indgik”) som en del af skoleudviklingssamtalerne i efteråret 2017.

Der gøres opmærksom på, at der på nogle af skolerne, hvor der er placeret specialklassetilbud kan være en minimal påvirkning på det samlede resultat ved afgangsprøverne, hvis nogle af specialklasseeleverne har været til afgangsprøve. For at de tæller med i gennemsnittet af de bundne prøver kræver det dog, at de har aflagt mindst 4 ud af de 8 prøver.

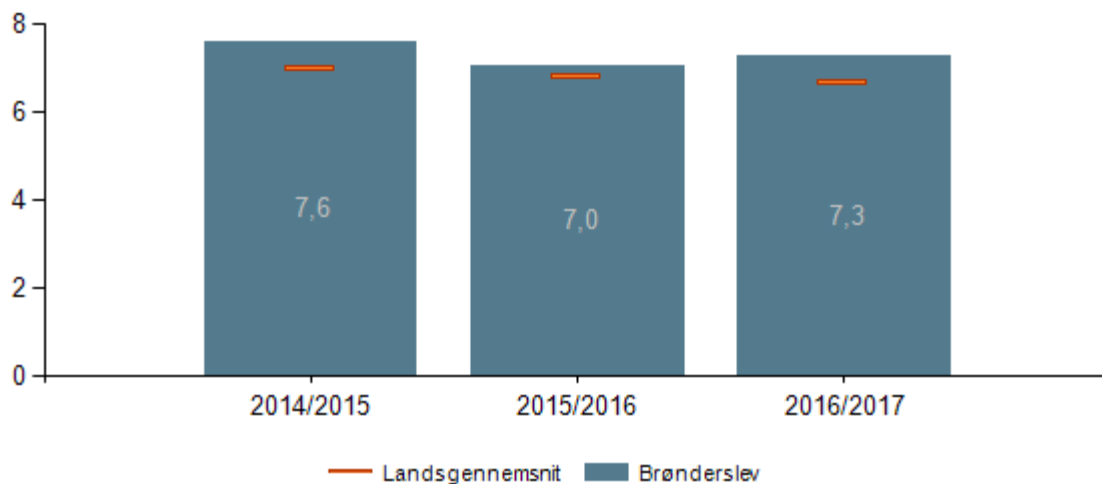
12.3 Karaktergennemsnit i hhv. dansk og matematik på kommuneniveau

Dansk



Matematik

Karaktergennemsnit i matematik, Brønderslev Kommune, skoleåret 2014-15



12.3.1 Fagenhedens kommentarer

Som det ses er resultaterne af prøverne i dansk steget i 2016-17 efter et mindre fald i skoleåret 2015-16. På samme vis er resultaterne i prøverne i matematik steget en smule fra 2015-16 til 2016-17. For både dansk og matematik gælder det, at eleverne samlet set i Brønderslev Kommune klarer sig bedre end landsgennemsnittet ved afgangsprøverne i skoleåret 2016-17.

Fagenheden vurderer, at resultaterne i både dansk og matematik er meget tilfredsstillende set over en 3-årig periode.

12.4 Socioøkonomisk reference

Opnået karaktergennemsnit i Bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Brønderslev

		Skoleår			Skoleår			Skoleår		
		2016/2017			2015/2016			2014/2015		
Hovedinstitution	Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Brønderslev Nord	Brønderslev Nord				6,5	6,8	-0,3			
	Hedegårdsskolen	8,2	7,5	0,7*				8,2	7,5	0,7*
	Toftegårdsskolen	6,9	6,6	0,3				6,7	6,3	0,4
Brønderslev Syd	Brønderslev Syd				7,2	6,7	0,5*			
	Skolegades Skole	6,4	6,5	-0,1				6,9	6,8	0,1
	Søndergades Skole	7,9	7,5	0,4				7,3	7,1	0,2
Dronninglund	Asaa Skole							6,5	6,4	0,1
	Dronninglund				6,4	6,7	-0,3			
	Dronninglund Skole	7,3	6,9	0,4				7,0	6,9	0,1
Hjallerup	Hjallerup				7,3	7,0	0,3			
	Hjallerup Skole	7,0	7,0	0,0				7,3	6,9	0,4
	Klokkerholm Skole	7,6	7,1	0,5				7,4	7,0	0,4

12.4.1.1 Fagenhedens kommentarer

I tabellen fremgår det, at eleverne i Brønderslev Kommune i de angivne skoleår i høj grad lever op til, hvad man kunne forvente resultatmæssigt – set i lyset af den socioøkonomiske reference. Næsten alle skolers resultater i de bundne prøvfag de sidste 3 skoleår svarer mindst til de resultater, som elever med tilsvarende socioøkonomiske reference kan forventes at have.

12.4.2 Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse i Brønderslev Kommune

		Skoleår		
		2014/2015-2016/2017		
Hovedinstitution	Institution	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Brønderslev Nord	Hedegårdsskolen	7,6	7,1	0,5*
	Toftegårdsskolen	6,5	6,2	0,3
Brønderslev Syd	Skolegades Skole	6,8	6,7	0,1
	Søndergades Skole	7,6	7,0	0,6*
Dronninglund	Dronninglund Skole	6,9	6,8	0,1
Hjallerup	Hjallerup Skole	7,2	7,0	0,2
	Klokkerholm Skole	7,5	7,0	0,5*

12.4.2.1 Fagenhedens kommentarer

Det ses, at skolerne i Brønderslev Kommune i perioden fra skoleåret 2014-15 til og med skoleåret 2016-17 samlet set har klaret sig godt karaktermæssigt, når der tages højde for den socioøkonomiske reference. Der er endda 3 skoler, der i perioden har præsteret et signifikant højere karaktergennemsnit end skoler med sammenligneligt elevgrundlag. Det drejer sig om Hedegårdsskolen, Søndergades Skole og Klokkerholm Skole.

13. Alle elever skal forlade folkeskolen med mindst karakteren 2 i dansk og matematik

13.1 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, i Brønderslev Kommune

Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapport 2.0

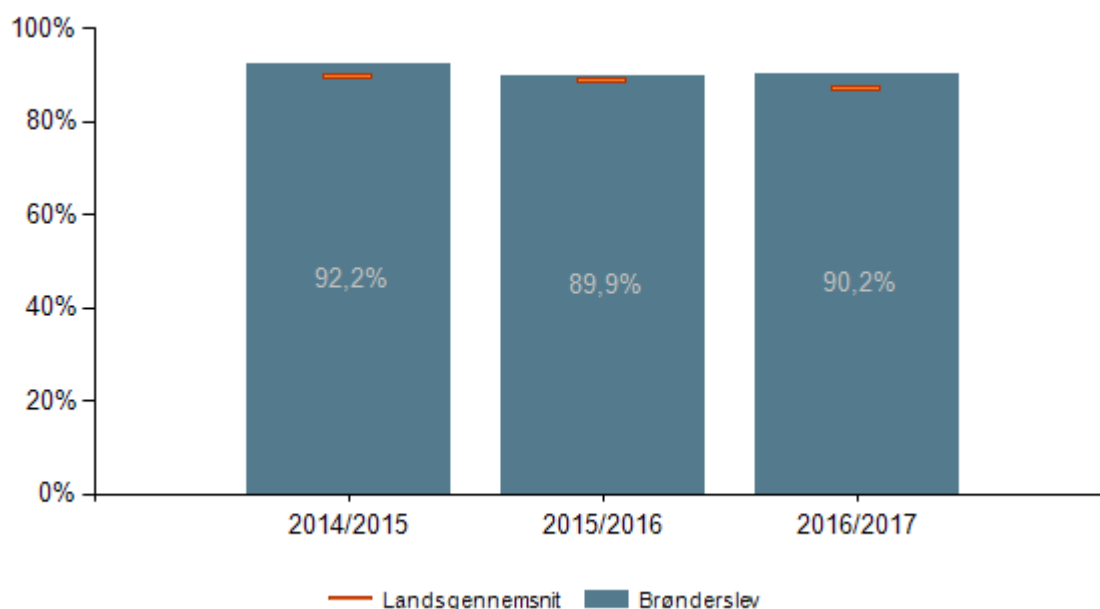
Indikatoren 'Andel elever med mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der fik mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.



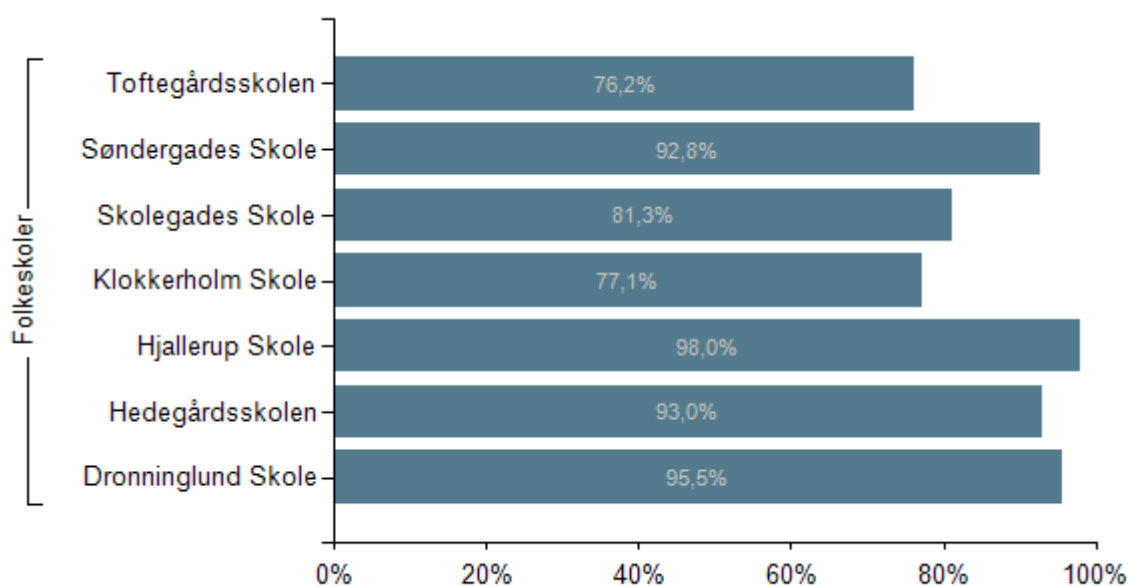
Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

13.1.1 Fagenhedens kommentarer

I forhold til andelen af elever, der opnår mindst et karaktergennemsnit på 2 i dansk og matematik, ses det i tabellen, at Brønderslev Kommune generelt ligger fornuftigt – set i forhold til landsgennemsnittet.

Med den ny EUD-reform er det blevet et krav, at en elev skal have opnået mindst karakteren 2 i både dansk og matematik for at komme direkte ind på en erhvervsuddannelse, hvilket gør, at netop dette område har et særligt fokus.

13.2 Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik pr. skole, 9. klasse, Brønderslev



Ved samkøring af karakterdata med Danmarks Statistiks elevregistre, er det erfaret, at der er et antal elever på 9. klassetrin, som ikke indberettes i karakterindberetningen. Det er derfor sandsynligt, at den reelle andel af elever, som på landsplan ikke opfylder kriteriet om mindst 02 i dansk og matematik, er højere end i det, der vises her - skønmæssigt ca. 5 procentpoint. Der er dog ikke sikker registermæssig dækning for disse manglende elever, og de kan ikke fordeles på kommuner og skoler. De indgår derfor ikke i opgørelserne.

13.2.1 Fagenhedens kommentarer

Som det ses i tabellen er der relativ stor forskel på, hvor stor en andel af eleverne på de enkelte skoler, der opnår mindst 2 i både dansk og matematik. Især Hjallerup Skole og Dronninglund Skole skiller sig ud i kraft af deres ret høje andel af elever, der opnår 2 i både dansk og matematik. Det skal dog bemærkes at for eksempelvis specialklasser har en tydelig påvirkning på resultaterne.

14. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen

14.1 Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

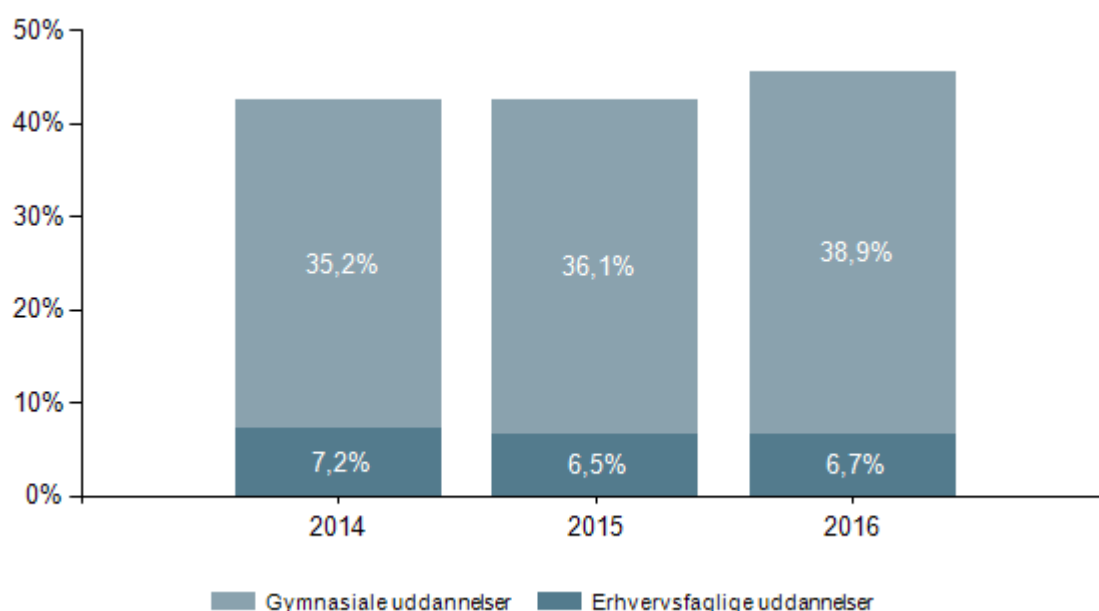
Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2015 angiver perioden 1/10/2014 – 30/9/2015. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

14.1.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, hele landet



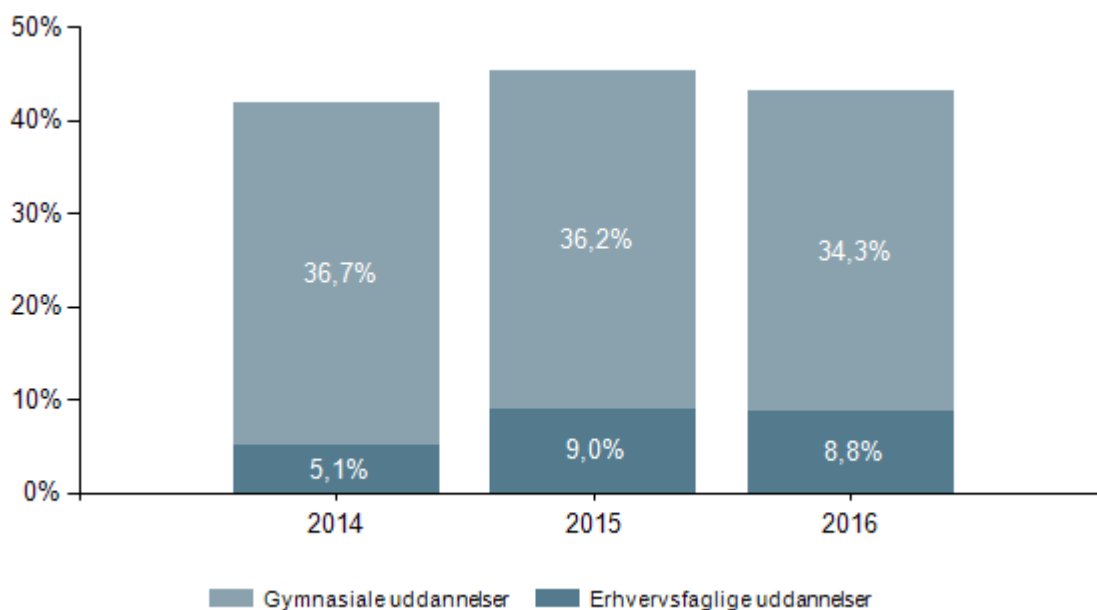
Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

14.1.1.1 Fagenhedens kommentarer

Udviklingen har på landsplan været ret stabil de seneste 3 år. Den samlede andel, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse er dog en smule højere for den gruppe elever, der færdiggjorde 9. klasse i 2016.

I februar 2014 blev EUD-reformen vedtaget. Et af resultatmålene i den forbindelse er, at andelen af unge, der vælger en erhvervsuddannelse direkte efter 9. eller 10. klasse skal stige til 25 % i 2020 og 30 % i 2030⁷. Hvordan Brønderslev Kommune ligger i den sammenhæng ses i tabellen i afsnit 14.2.

14.1.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse, Brønderslev



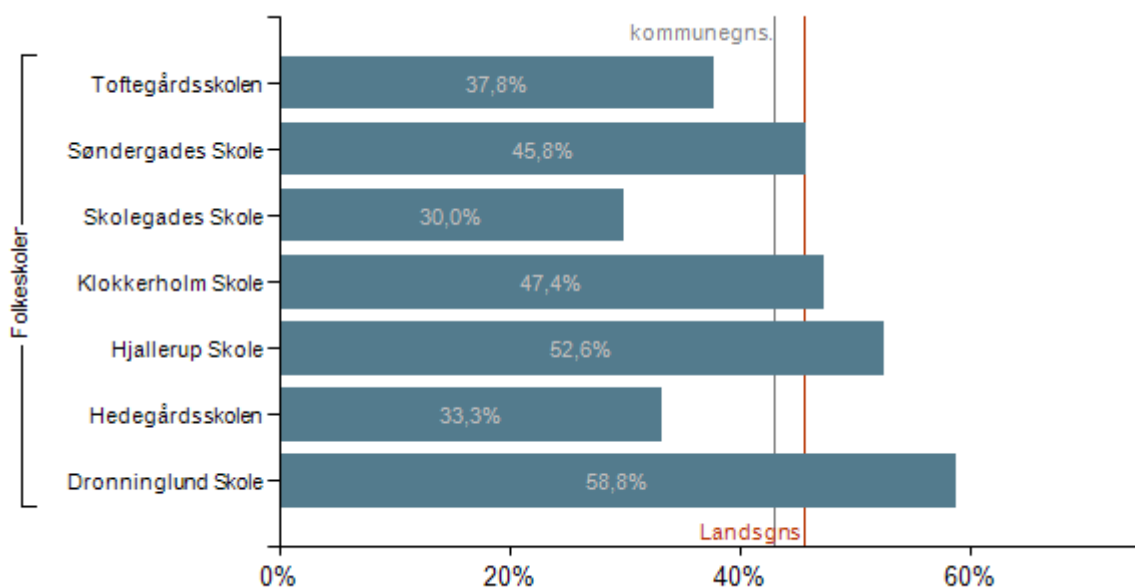
14.1.2.1 Fagenhedens kommentarer

Hvis man sammenligner data fra nationalt hold, hvor andelen, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, så kan det ses i ovenstående tabel, at eleverne i Brønderslev Kommune i de seneste 3 år ligger en smule under landsgennemsnittet. Det kan bl.a. hænge sammen med andelen af unge, der vælger 10. klasse. Ser man på andelen af unge, der 3 måneder efter endt 9. klasse er i gang med en erhvervsfaglig uddannelse, ligger andelen i Brønderslev Kommune i alle 3 år over landsgennemsnittet.

14.2 Overgang til ungdomsuddannelse, 9 måneder

14.2.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. skole, Brønderslev, 2016

⁷ <http://www.uvm.dk/~media/UVM/Filer/Udd/Erhverv/PDF14/140224%20endelig%20aftale-tekst%2025%20202014.pdf>



14.2.1.1 Fagenhedens kommentarer

Der er relativ stor forskel på andelen af elever på de forskellige skoler, der tre måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. Dog ses det i ovenstående tabel, at der især er 2 skoler (Skolegade og Hedegårdsskolen), der ligger et stykke under landsgennemsnittet i 2016. Hvis man sammenligner med data fra seneste kvalitetsrapport fra skoleåret 2014-15, er det ikke de samme skoler, der ligger hhv. lavest og højest. Det er derfor fagenhedens vurdering, at der i en vis grad er tale om tilfældige udsving fra år til år. Antallet af elever, der f.eks. vælger 10. klasse, varierer fra år til år og spiller en del ind på ovennævnte tabel.

14.3 Overgang til ungdomsuddannelse, 15 måneder

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som 15 måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten.

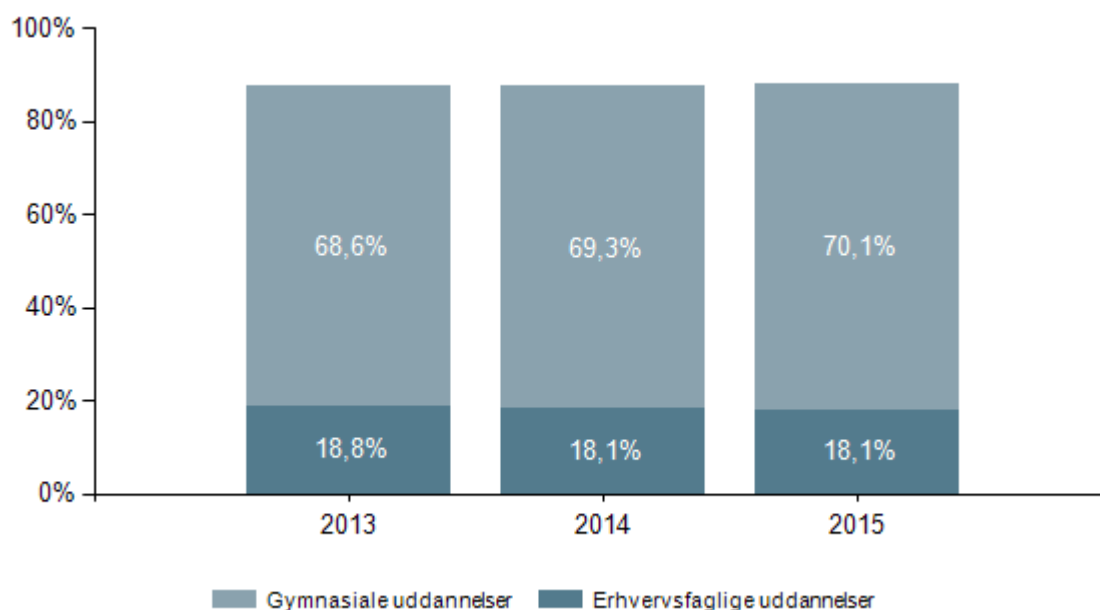
Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse

Om data

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet. År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2015 angiver perioden 1/10/2014 – 30/9/2015. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse. Oplysninger om elevernes overgang til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

14.3.1 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, hele landet



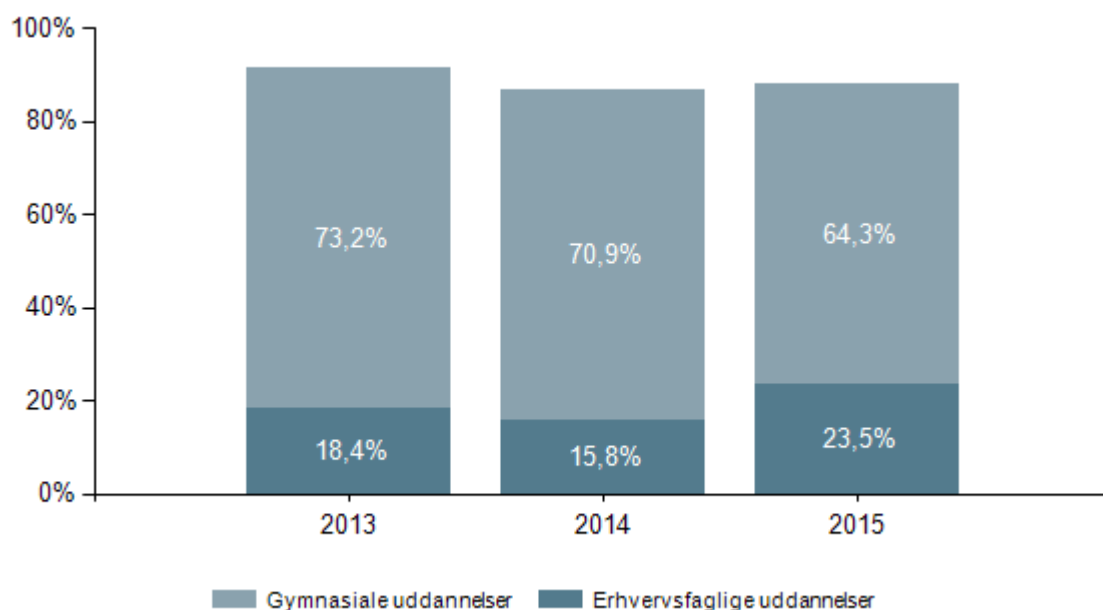
Figuren viser andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

14.3.1.1 Fagenhedens kommentarer

Samlet set har udviklingen på landsplan været stabil i perioden. Den samlede andel, der 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse, ligger på ca. 87-88 %.

14.3.2 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse, Brønderslev



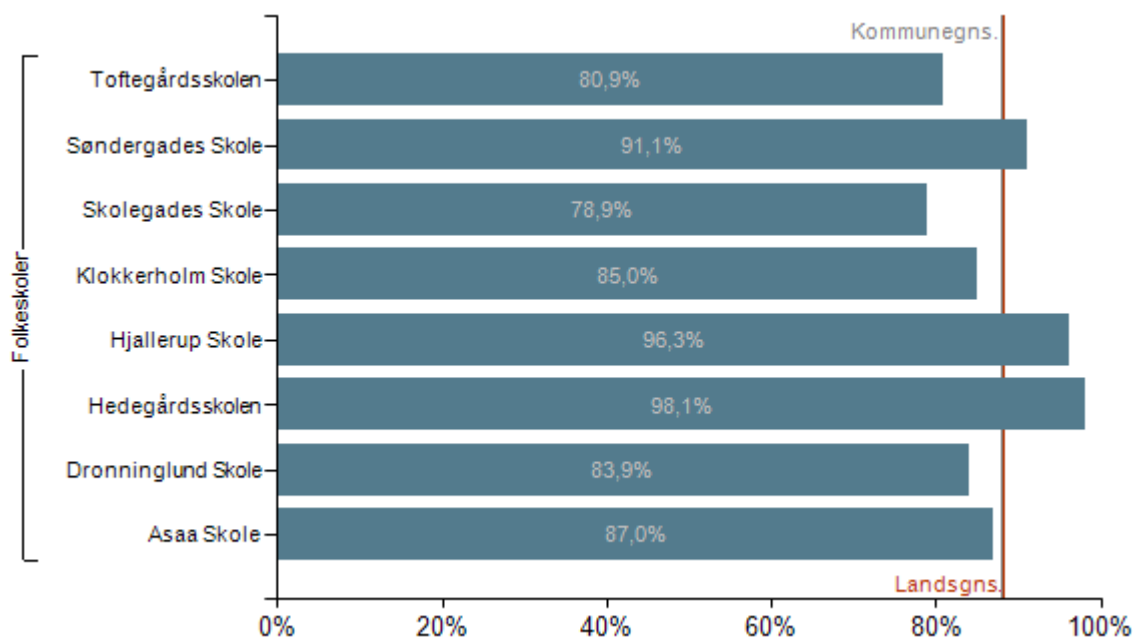
Figuren viser Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

14.3.2.1 Fagenhedens kommentarer

Set i lyset af den vedtagne EUD-reform og de målsætninger, der er i forhold til at få flere unge til at vælge en erhvervsuddannelse, er det positivt, at andelen af den senest opgjorte årgang er relativ høj i Brønderslev Kommune. Målsætningen om, at 25 % af de unge i 2020 vælger en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse vurderes dog at være inden for rækkevidde.

14.3.3 Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. skole, Brønderslev



14.3.3.1 Fagenhedens kommentarer

Som nævnt tidligere, er der en variation i andelen af elever, der 15 måneder efter endt 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse. I forhold til ovenstående figur bemærkes det, at især Hedegårdsskolen og Hjallerup Skole ligger relativt højt mens Skolegades Skole og Toftegårdsskolen ligger relativt lavt.

14.3.4 Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Indikatoren angiver andelen af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse og er baseret på Undervisningsministeriets såkaldte profilmodel.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Om data

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse er baseret på Undervisningsministeriets profilmodel.

Fremskrivningen baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

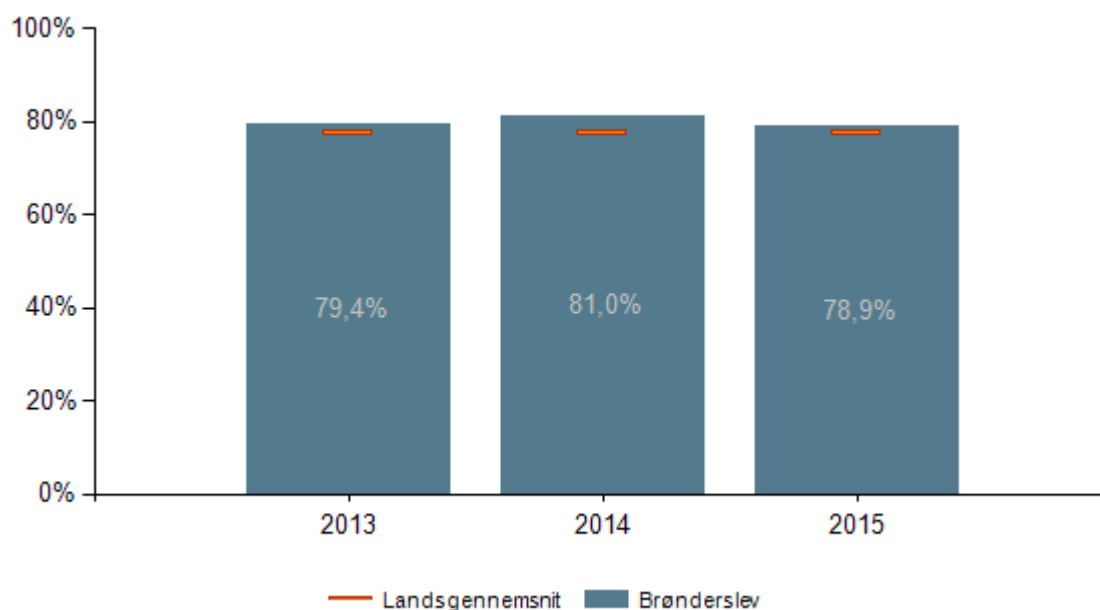
- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan du læse meget mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Her følger en tabel, der viser, hvilken andel af eleverne, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter endt 9. klasse.



Figuren viser andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9.klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

14.3.4.1 Fagenhedens kommentarer

Andelen af unge, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse 6 år efter afslutningen på 9. klasse ligger for Brønderslev Kommunes vedkommende forholdsvist stabilt i perioden fra 2013 til 2015 og ligger hvert år en smule over landsgennemsnittet, hvilket må vurderes at være tilfredsstillende.

14.4 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr.

Indikatoren Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. angiver andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter 9. eller 10. klasse, andelen der har afbrudt en ungdomsuddannelse i løbet af 9 mdr. og andelen der ikke har været i gang med en ungdomsuddannelse i perioden.

Indikatoren er en obligatorisk indikator i Kvalitetsrapporten.

Formål

Indikatoren kan anvendes til opfølgning på målsætningen om, at 95 procent af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

14.4.1 Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Brønderslev

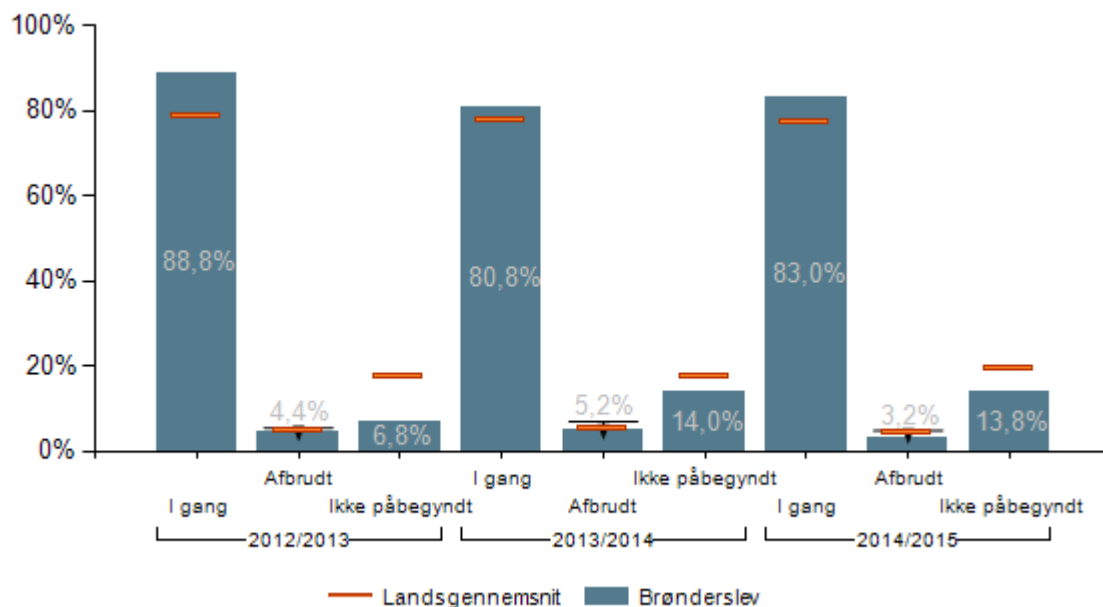
Om data

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse) og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2014 angiver perioden 1/10/2013 – 30/9/2014) I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. Vi har derfor for at lette fortolkningen af resultaterne valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2014 beskrives her som skoleår 2013/2014.

En person som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne i perioden 0-9 måneder efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet vi betragter den unge som værende praktikpladssøgende.

Bemærk, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.



14.4.1.1 Fagenhedens kommentarer

Som det ses i tabellen, ligger andelen af unge i Brønderslev Kommune, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter endt grunduddannelse, højere end landsgennemsnittet, hvilket er meget positivt. På samme måde følger, at andelen, der ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse ligger under landsgennemsnittet

15. Fokuspunkter og indikatorer

Herunder beskrives de fokuspunkter fastsat af undervisningsministeren samt de tilhørende indikatorer for kommunens skolevæsen. Det drejer sig om kompetencedækning og inklusion, da disse to områder er fastlagt af undervisningsministeren i de førstkommende år efter reformens implementering.

15.1. Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22.

Formål

Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om kommunen overholder målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i aftalen af folkeskolereformen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Målsætningen om fuld kompetencedækning indeholder alle fag og alle klassetrin og skal gælde på kommuneniveau.

Om data

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer.

Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Kun normalklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

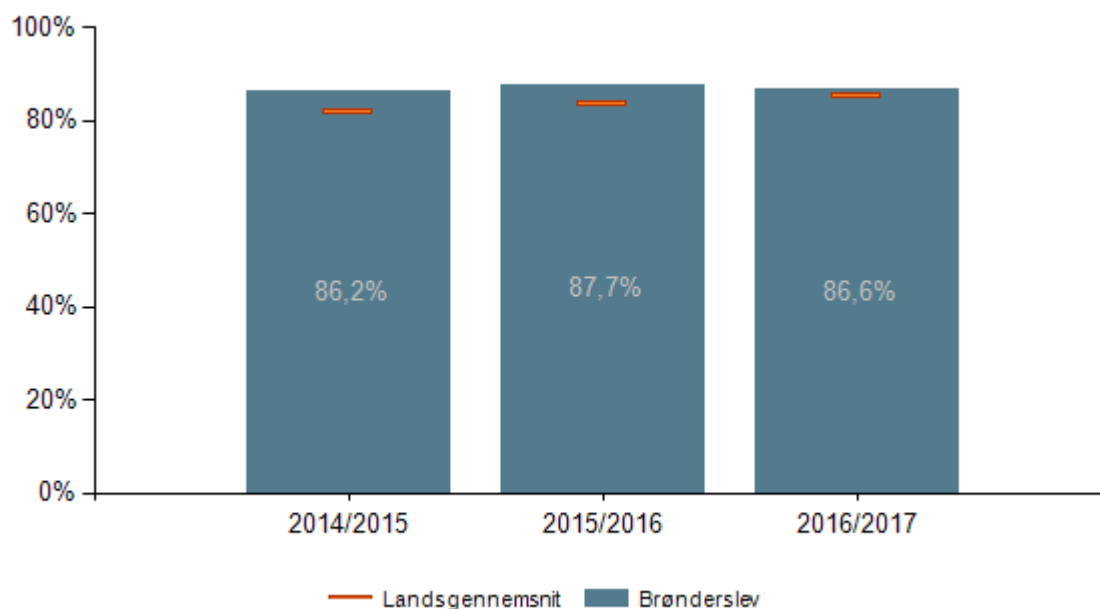
Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau.

Definition af undervisningskompetence og tilsvarende kompetencer

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have kompetencer svarende til undervisningskompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

15.1.1 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Brønderslev



Fag: Dansk, Engelsk, Tysk (tilbudsfag), Fransk (tilbudsfag), Kristendomskundskab, Historie, Samfundsfag, Idræt, Musik, Billedkunst, Håndarbejde, Sløjd, Madkundskab, Matematik, Fysik/kemi, Geografi, Biologi, Natur/teknik

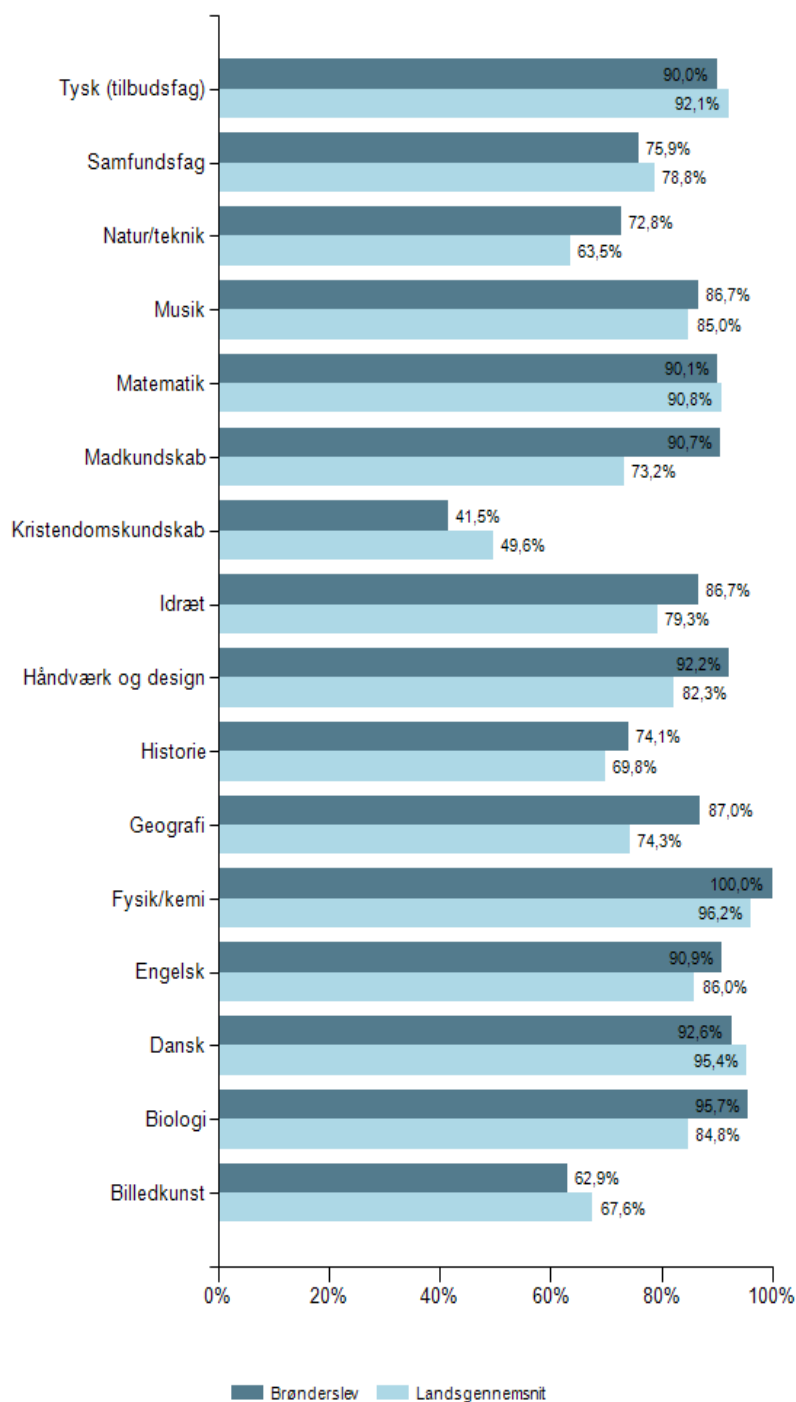
Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'. Kompetencedækningen er opgjort på timeniveau og undersøgelsesenheden er klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

15.1.1.1 Fagenhedens kommentarer

Andelen af de planlagte undervisningstimer med kompetencedækning ligger for Brønderslevs skolars vedkommende stabilt i de seneste 3 skoleår, der er målt på. Andelen svarer nogenlunde til den andel, der på landsplan er gældende i samme periode. Andelen af planlagte timer med kompetencedækning ligger en smule over landsgennemsnittet, hvilket vurderes at være tilfredsstillende.

Brønderslev Kommune deltager – sammen med de fleste andre nordjyske kommuner – i et kompetenceudviklingsforløb finansieret af A P Møller Fonden, hvor lærere bliver efteruddannet, således at de opnår den formelle linjefagskompetence.

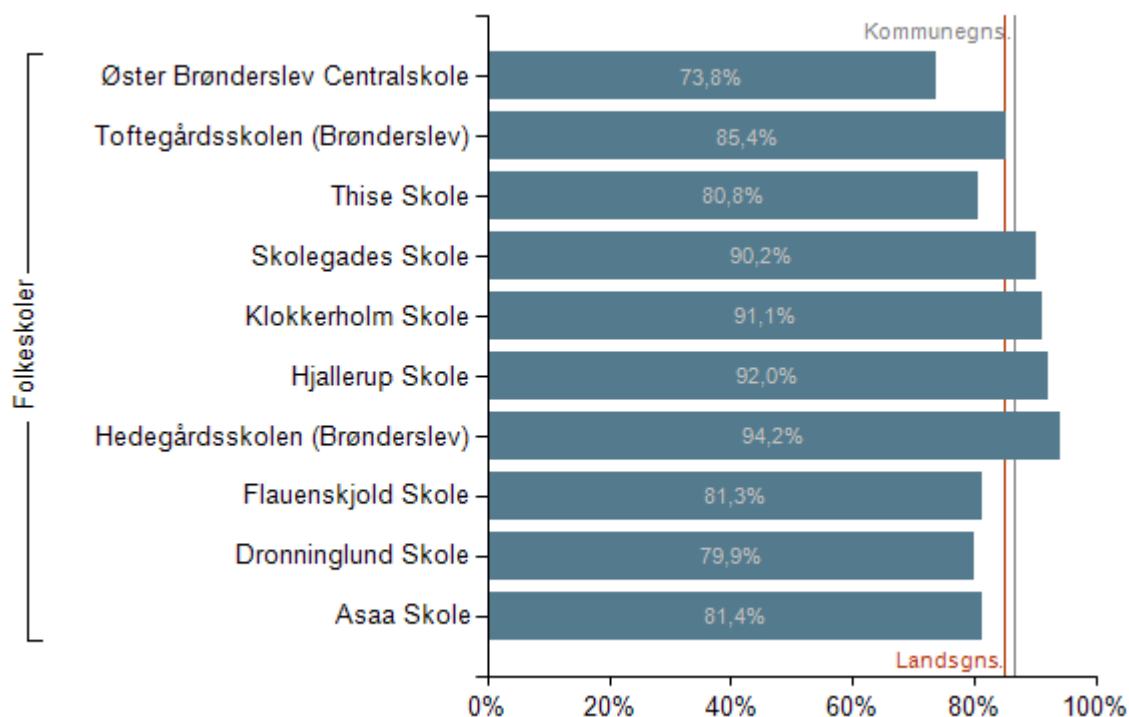
15.1.2 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Brønderslev



15.1.2.1 Fagenhedens kommentarer

Som det ses af ovenstående, er der en relativ stor forskel på kompetencedækningen i de forskellige fag. Generelt ligger Brønderslev Kommune fornuftigt i forhold til landsgennemsnittet. I flertallet af fag ligger Brønderslev Kommune over landsgennemsnittet i skoleåret 2016-17.

15.1.3 Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, pr. skole, Brønderslev



15.1.3.1 Fagenhedens kommentarer

I ovenstående tabel vises de enkelte skolers kompetencedækning. Som det kan ses er der en variation fra 73,8 % til 94,2 %. Dette drøftes med skolerne på de planlagte skoleudviklingssamtaler i perioden fra medio november 2017 til primo januar 2018.

15.2. Inklusion

Indikatoren 'Inklusionsgrad' beskriver, hvor stor en andel af eleverne der er inkluderet i den almindelige undervisning.

Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil 2019/20.

Formål

Indikatoren følger op på, om folkeskolen er indrettet, så der er plads til alle børn i fællesskabet. Mere konkret anvendes indikatoren vedrørende inklusionsgrad til at følge op på målsætningen om, at andelen af elever i den almindelige folkeskole skal øges til 96 procent af eleverne.

Om data

Inklusionsgraden beregnes alene på baggrund af elever i kommunale skoler.

Indikatoren beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

De øvrige indikatorer opgøres i forhold til institutionens beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

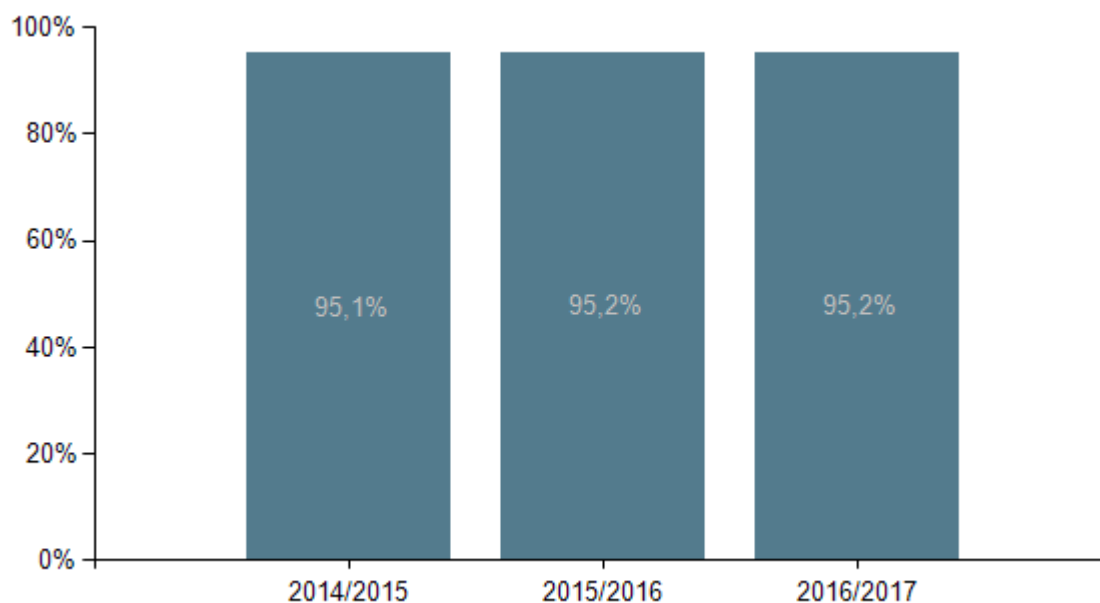
Private skoler omfatter friskoler og private grundskoler samt efterskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik.

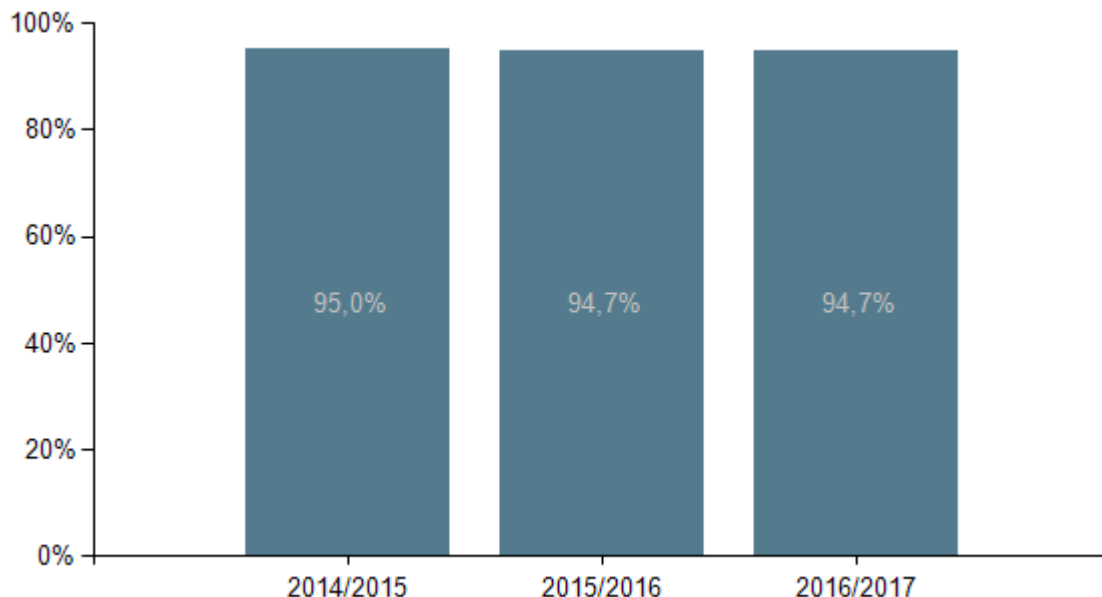
Det ene register, der omfatter hele uddannelsessystemet, opdateres hvert år - også bagud i tid. Det andet register, der indeholder særlige oplysninger vedr. grundskoleområdet fx klassetype, specialundervisning og dansk som andetsprog, opdateres ikke.

Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige rapporter, hvor der indgår elevtal.

15.2.1 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, hele landet



15.2.2 Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Brønderslev (bopælskommune)



15.2.3 Fagenhedens kommentarer

Generelt set ligger andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning i Brønderslev Kommune, nogenlunde stabilt og tæt på landsgennemsnittet på de 95,2 %, hvilket vurderes at være tilfredsstillende. Det er fagenhedens vurdering, at byrådets beslutning om at udlægge ressourcer og visitationskompetence til skolerne med virkning fra skoleåret 2017-18 vil gøre, at andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning vil stige svagt i Brønderslev Kommune, så den mindst matcher landsgennemsnittet.

16. Klager til Klagenævnet for specialundervisning

Jf. § 3. skal kvalitetsrapporten indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning.

Det kan oplyses, at der i skoleåret 2015-16 og 2016-17 ikke var nogle klager, der blev fremsendt til Klagenævnet for specialundervisning.

17. SFO-området i Brønderslev Kommune

17.1. Generelt om SFO-området i Brønderslev Kommune

Pr. 1. august 2009 trådte Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i kraft. Bekendtgørelsen omfatter også skolefritidsordninger, der med godkendelse efter folkeskoleloven optager børn fra det fyldte 3. år. Denne bekendtgørelse er senere blevet revideret i lovebekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014⁸.

Det er ikke obligatorisk, at mål- og indholdsbeskrivelserne indgår i kvalitetsrapporten på skoleområdet, men fagenheden har valgt at udarbejde indeværende afsnit med henblik på at give kommunalbestyrelsen et indblik i SFO-området arbejde med mål- og indholdsplaner. I forbindelse med, at skolereformen har ændret markant på rammer og vilkår for SFO'erne i kommunen, er der igangsat en proces for udarbejdelse af en ny skabelon til udarbejdelse af mål- og indholdsbeskrivelser.

17.2 Ny skabelon til mål- og indholdsplaner på SFO-området

Der er igangsat en arbejdsgruppe ift. udarbejdelse af en ny skabelon for mål- og indholdsplaner. Arbejdsgruppen består af SFO-ledere, fagenheden og en ekstern konsulent. Skabelonen tager udgangspunkt i at lave en kobling mellem de skolepolitiske målsætninger og mål- og indholdsplanerne.

17.3 fagenhedens vurdering af den pædagogiske kvalitet i SFO'erne

På baggrund af processen følger fagenheden løbende dens samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet i SFO'erne i Brønderslev Kommune. I løbet af foråret 2018 følger en implementeringsproces af mål- og indholdsbeskrivelserne i SFO'erne i Brønderslev Kommune.

17.3.1 Overgangen fra børnehave til SFO

Alle SFO'erne beskriver deres måde at håndtere overgangen fra børnehave til SFO. Det er tydeligt, at der alle steder er nogle gode overordnede rammer for, hvad der sker hvornår i forbindelse med overgangen fra børnehave til SFO. Endvidere er det naturligt, at flere af beskrivelserne også indeholder overgangen til skoledelen. Der er forskellige forhold, der gør sig gældende lokalt, om der er tale om en større eller mindre SFO, om der kommer børn fra flere forskellige børnehaver eller kun enkelt m.v.

På baggrund af de beskrivelser af overgangen fra børnehave til SFO, der foreligger i mål- og indholdsbeskrivelserne, er det fagenhedens vurdering, at der er stort fokus på dette og alle gør deres bedste for at skabe de bedst mulige rammer for denne overgang i børnenes liv. Som tidligere beskrevet er der stadig plads til forbedringer i relation til overgangen mellem dagtilbud om skole/SFO, hvilket fortsat vil være et fokusområde den kommende tid; bl.a. udsprunget af projekt udvikling i fællesskaber.

17.3.2 Sammenspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter og skolens læring

I forbindelse med skolereformens ”understøttende undervisning” er der en del af pædagerne fra SFO'erne, der har fået opgaver i relation til håndtering af dette. Det betyder bl.a., at disse pædager får mulighed for at se børnene i andre sammenhænge end i SFO'en og på den måde få et mere nuanceret billede af børnenes trivsel og udvikling – i forskellige kontekster. En af de udfordringer,

⁸ <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=163977>

der især i starten har været, har handlet om, hvordan der bliver skabt mulighed for, at lærere og pædagoger sammen kan mødes og forberede undervisning og samarbejde generelt om børnene. Det er dog vurderingen, at der arbejdes ihærdigt med dette rundt på skolerne, således at der skabes de bedst mulige betingelser for, at der kan blive en sammenhæng mellem de pædagogiske aktiviteter, der foregår i SFO'en og den læring, der finder sted – især i den understøttende undervisning.

Dette vil fortsat have et fokus de kommende år.

17.3.3 Samlet vurdering af kvaliteten i SFO'erne i Brønderslev Kommune

På baggrund af den daglige dialog med SFO-lederne samt de ændrede rammer for SFO'erne efter skolereformen, er det fagenhedens samlede vurdering, at der i Brønderslev Kommune generelt er nogle gode SFO-tilbud til børnene i Brønderslev Kommune.

Det er fagenhedens vurdering, at det fortsat vil give god mening at arbejde videre med at skabe endnu større sammenhæng mellem den læring, der finder sted i skolen og de aktiviteter, der tilrettelægges i SFO'erne, jf. nogle af tankerne med skolereformen. Til skoleudviklingssamtalerne i december var det generelle billede, at skolernes ledelse efterhånden har fået skabt bedre rammer for at lærere og pædagoger kan mødes og samarbejde om det, der er relevant for dem.

18. Skolebestyrelsens udtalelser til kvalitetsrapporten og forslaget til handlinger

Til byrådets behandling af kvalitetsrapporten vedlægges bestyrelsernes udtalelser som bilag.