



Brønderslev Kommune  
Ny Rådhusplads 1  
9700 Brønderslev  
+4599454545  
Raadhus@99454545.dk  
www.bronderslev.dk

## Hørings svar vedr Skolestrukturændring:

Skoledistrikt Syd - Skolebestyrelsen

Hvilket udvalg laves hørings svar til:	Vælg udvalg (x)
Børne- og Skoleudvalget	X

Januar 2024

## Hørings svar skoledistrikt Syd:

Skolebestyrelsen takker for muligheden for at afgive hørings svar vedr ændringer af skolestruktur, og kvitterer for den rimelige høringsperiode, der har givet tid og anledning til konstruktive drøftelser i bestyrelsen.

### Indledning

Skoledistrikternes potentielle ændring, er en tematik som har givet anledning til refleksion, men også undring og mangfoldige drøftelser i relation til de to modeller. Hørings svaret reflekterer således også en opfattelse af, at det er fordelagtigt, at to modeller skitseres for overblikkets skyld, men at beskrivelserne af disse i nogen grad findes mangelfuld ift. at kunne give et kvalificeret hørings svar, hvilket vil præge nedenstående hørings svar.

### Skoledistrikternes formål

Skolebestyrelsen finder det i udgangspunkt vanskeligt at give hørings svar på de to fremsatte modeller, da formålet for distrikternes virke endnu er ukendt / ikke beskrevet.

De to strukturmodeller vil antagelig kunne løse forskellige formål, men det er skolebestyrelsens opfattelse, at det fremstår uklart hvilke opgaver man fra politisk hold ønsker, at et distrikt skal kunne løse pædagogisk, økonomisk, organisatorisk

Brønderslev kommune har ikke, som det tidligere har været tilfældet, en skolepolitisk vision, hvilket kunne have været fordelagtigt i relation til kvalificeret at træffe beslutning om hvilken model der ville være mest hensigtsmæssig ift. opfyldelse af formålet.

### Kommentarer til de 2 udsendte modeller

Generelt:

Indledningsvis pointeres, at modellerne i nogen grad findes mangelfulde i relation til beskrivelser. Herunder findes et oprids af de opmærksomhedspunkter skolebestyrelsen peger på.

- Hvorledes bliver **ledelsesopgaverne** fordelt i de to modeller? Tydelig beskrivelse af lederens opgaver og kompetencer efterlyses. Hvad indebærer det at være distriktsleder i de to modeller? Tænkes det som nu, eller er der i model 2 tale om reel afdelingsledelse foruden ledelse af distriktet?
- Der bør henledes opmærksomhed på **specialcentrene** i kommende distrikter. Skoleområdet er pt. Midt i en stor omorganisering af hele specialområdet samt en implementering af "melleformer" En ændret skolestruktur vil kalde på snarlige overvejelser og måske nye beslutninger vedr. antal og placering af kommunens fremtidige specialcentre, da skoleårets planlægning ligger ved ressourceudmeldingen i april 24. Omorganiseringen træder formelt set i kraft aug. 24.
- **Det frie skolevalg og gældende distriktsinddeling?**

Det anbefales, at der skabes tydelighed omkring rammen for en strukturændring samt hvilke konsekvenser den får i relation til distriktsinddelingen i Brønderslev by (og måske andre steder i kommunen)

- Vil en strukturændring ophæve eksisterende distriktsinddelinger i Brønderslev by / andre steder i kommunen, som de er formuleret i dag i styrelsesvedtægten?
- Hvilken betydning vil de nuværende regler i styrelsesvedtægten få i forhold til elevmobilitet og økonomisk styring? Risikerer vi, at der udløses flere klasser ved et valg af struktur, uden at man forholder sig til det frie skolevalg / distriktsinddelingen?

Konkrete bemærkninger i relation til de to modeller:

#### Model 1

- Model 1 vil skabe en helhed og sammenhæng i Brønderslev by
- Distriktsbestyrelse: Direkte valg eller rep. valg? Der bør være opmærksomhed på hvordan man driver skolebestyrelse, når området dækker flere matrikler, og det anbefales, der skabes tydelighed omkring opgavefordelingen mellem bestyrelseslagene
- Større økonomisk robusthed og fleksibilitet
- Mindre nærledelse kan være en udfordring ift. den forestående forandringsproces ift. omorganisering og melleformer.
- Organisatorisk kan der blive længere veje ift kommunikation og indflydelse mellem det lokale og det kommunale niveau.
- Organisatorisk kan det potentielt styrke den overordnede fælles retning i skolevæsenet.

#### Model 2

- Distriktsbestyrelse: Der bør, som det også gør sig gældende ift. model 1, være tydelighed på opgavefordeling mellem bestyrelseslagene. Erfaringsbaseret, forudses potentielt rekrutteringsproblemer, hvis der skal laves flere bestyrelser.
- Mindre øko robusthed og fleksibilitet – også set i lyset af udlægningen decentralt af alle midlerne på specialområder, hvilket giver en større økonomisk risiko lokalt.

- Mere nærledelse, da distriktsledelsen må antages at få højere grad af lokal forandring, men dog fortsat med væsentlig mindre ledelse i en massiv forandring, end det er tilfældet for nuværende.
- Organisatorisk bliver der flere enheder, som potentielt vanskeliggør sammenhængskraft i skolevæsnet i en større forandring

### Strukturimplementering og evaluering

Ift. den forestående forandring pointeres, at det vil være hensigtsmæssigt, at der allerede når beslutningen tages, ligeledes tages beslutning om, hvornår og hvordan man påtænker at evaluere den forestående strukturændring. Organisatorisk er det en betragtning der ikke bør ignoreres ift. også i fremtiden at kvalificere datagrundlaget for forandringer på skoleområdet. – Et område der altid er i bevægelse

### Øvrige bemærkninger

- Justeringer af skoledistrikter ift skolernes inddeling i dag.
- Helt grundlæggende har skolebestyrelsen den holdning, at man kunne se på lukning af kommunens helt små skoler i relation til at opnå højere grad af økonomisk robusthed.
- Det er forhåbningen, at strukturændringen kan medføre højere grad af selvbestemmelse på matriklerne.
- Valgprocedurer til SB-valg i foråret 2024 bør snarligt gennemgås og evt. justeres, så vi er på forkant i relation til en strukturændring.
- På skolebestyrelsens drøftelse af tematikken, spores en undring og der sættes spørgsmålstegn ved forandringens nødvendighed. Taler vi her om "forandring for forandringens skyld", og ville de økonomiske besparelser kunne løses i en mindre indgribende model med 3 eller 4 distrikter.
- Sluttelig må bemærkes, at man vil meget på en gang, hvilket kalder på ledelse tæt på. Det være sig omorganiseringen af specialområdet samtidig med forestående strukturændring og de generelle besparelser. Hertil kommer i nuværende distrikt syd en sammenlægning af Skolegades skole og Søndergade skole.

På skolebestyrelsen vegne

Michael Peter Hansen

Skolebestyrelsesformand – Skoledistrikt Syd.