

Bilag 1.

Forslag til ny skolestruktur i Brønderslev Kommune pr. 1. august 2016

Revideret på Børne- og Skoleudvalgets møde den 2. juni 2015

| | |
|---|----|
| 1. Baggrunden for forslag om en ny skolestruktur i Brønderslev Kommune | 2 |
| 2. Processen vedr. forslaget til ny skolestruktur | 2 |
| 3. Generelt om elevtalsudviklingen på skoleområdet..... | 3 |
| Børnetalsudvikling | 3 |
| Forventet klasse- og elevtalsudvikling de kommende år samlet set og fordelt på skolerne, på almenområdet..... | 4 |
| 4. Hovedelementer i strategiplanen..... | 5 |
| Styrkelse af skoledistrikterne | 5 |
| Udvikling af overbygningen | 5 |
| Styrkelse af inklusionsindsatsen..... | 5 |
| 5. Argumenter for etablering af større skoledistrikter..... | 6 |
| Pædagogiske og faglige argumenter | 6 |
| Ressourcemæssige argumenter | 6 |
| 6. Forslag til nye skoledistrikter pr. august 2016 | 6 |
| Parametre vedr. sammensætning af distrikter | 7 |
| Scenarie 3 og 4 (Brønderslev Øst og Brønderslev Vest)..... | 8 |
| Scenarie 5 og 6 (Brønderslev Nord og Brønderslev Syd)..... | 9 |
| 7. Forslag til udviklingen af overbygningen (7. – 9. klasse) fremadrettet..... | 10 |
| Forslag a) Etablering af fælles overbygning i Brønderslev By | 10 |
| Forslag b) Én overbygning i hvert skoledistrikt | 10 |
| 8. Yderligere styrkelse af inklusionsindsatsen..... | 11 |
| Forslag til placering af Brønderslev Heldagsskole pr. august 2016..... | 12 |
| Fremtidig ressourcetildeling på specialundervisningsområdet | 12 |
| 9. Implementering af ny skolestruktur – opmærksomhedspunkter | 12 |
| 10. Beslutninger i Børne- og Skoleudvalg og Byrådet | 13 |

1. Baggrunden for forslag om en ny skolestruktur i Brønderslev Kommune

Forslaget til en ny skolestruktur i Brønderslev Kommune er udarbejdet på baggrund af byrådets godkendelse af strategiplanen på skoleområdet d. 3. september 2014.

Det overordnede mål med den nye skolestruktur er at styrke det kommunale skolevæsen i Brønderslev Kommune ved forsat at sikre en høj faglighed og kvalitet på de kommunale skoler og samtidig skabe stabilitet på undervisningsstederne i en periode under de nuværende kendte forudsætninger. Det sker med en opmærksomhed på udfordringen med faldende børnetal i de kommende år.

2. Processen vedr. forslaget til ny skolestruktur

Godkendelse af strategiplanen i byrådet, 3. september 2014

D. 3. september 2014 godkendte byrådet den overordnede strategiplan på skoleområdet. Siden da har der været in inddragende proces som beskrevet nedenfor.

Dialog- og borgermøder i foråret 2015

Der har været afholdt dialogmøder med deltagelse af hhv. elevrepræsentanter (9. marts) samt en bred sammensætning af interessenter (10. marts), hvor de forskellige elementer af strategiplanen har været drøftet.

Derudover havde Børne- og Skoleudvalget inviteret til borgermøde d. 11. maj 2015 på Hjallerup Idrætscenter.

BS-møde 14. april 2015. Beslutning vedr. 4 distrikter samt beskrivelse af fordele og ulemper m.v.

På mødet i Børne- og Skoleudvalget d. 14. april blev der fremstillet forskellige scenarier for fremtidig skolestruktur. Børne- og Skoleudvalget lagde op til, at der skulle etableres 4 skoledistrikter pr. august 2016 og ønskede til mødet i juni 2015, at fordele og ulemper ved forskellige scenarier blev beskrevet yderligere. Endvidere ønskede udvalget beskrevet fordele og ulemper ved etablering af en overbygningsskole i Brønderslev By.

Inddragelse af lederne (temamøder – fokus på ledelsesstruktur)

Skoleledere, afdelingsledere og SFO-/LBO ledere har været inddraget i forhold til at drøfte, hvordan den fremtidige ledelsesstruktur og -opgave kunne se ud ved etablering af større skoledistrikter. Denne proces fortsætter frem mod og efter en evt. politisk beslutning om etablering af større skoledistrikter.

Procedurer og lovgivningsmæssige rammer vedr. forslaget til ny skolestruktur

Formalia og høringsberettigede

Forslaget om at etablere større skoledistrikter i Brønderslev Kommune indebærer reelt, at samtlige skoler nedlægges pr. august 2016 samtidig med, at der foreslås oprettelse af nye skoler.

Jf. "BEK nr. 700 af 23/06/2014" skal forslaget offentliggøres med en tilhørende kort beskrivelse. Offentliggørelse af forslaget skal som minimum ske på kommunens og de pågældende skolers hjemmesider. Der fastsættes en frist på mindst 8 uger for fremsættelse af indsigelser m.v. mod forslaget. Forslaget skal, samtidig med offentliggørelsen, sendes til udtalelse i skolebestyrelserne. Efter indhentet udtalelse fra bestyrelserne kan kommunalbestyrelsen vedtage forslaget endeligt. Hvis der rettidigt er fremsat indsigelser m.v. mod forslaget, kan vedtagelsen dog tidligst ske 4 uger efter fristens udløb.

I forhold til evt. ændringer af overbygningsstrukturen er lovkravet, at der indhentes udtalelse ved de berørte bestyrelser. På baggrund af ovenstående er processen vedr. beslutningen om en ny skolestruktur pr. august 2016 således:

| Tid / faser | Handlinger | Aktører |
|--------------------|---|--------------------------------|
| 2. juni 2015 | Børne- og Skoleudvalget drøfter forslag til ny skolestruktur og sender indstilling videre til Økonomiudvalg og Byråd. | Børne og Skoleudvalget |
| 10. juni 2015 | Økonomiudvalgsmøde | Økonomiudvalget |
| 17. juni 2015 | Byrådet behandler Børne- og Skoleudvalgets forslag til ny skolestruktur og sender forslaget i offentlig høring. | Byrådet |
| 18. juni 2015 | Materialet vedr. strategiplanen sendes til offentlig høring samt til høring i skolebestyrelser. | Offentlig høring Fagenheden |
| 14. august 2015 | Høringsperioden vedr. ny skolestruktur afsluttes | Fagenheden |
| 1. september 2015 | Børne- og Skoleudvalgsmøde | Børne- og Skoleudvalget |
| 9. september 2015 | Økonomiudvalgsmøde | Økonomiudvalget |
| 16. september 2015 | Byrådsmøde. Endelig beslutning om ny skolestruktur vedtages. | Byrådet |
| 4. kvartal 2015 | Den administrative proces ift. forberedelse af implementering af ny skolestruktur påbegyndes | Fagenheden / MED/Skolechef |
| 1. august 2016 | Opstart af den nye skolestruktur | |

3. Generelt om elevtalsudviklingen på skoleområdet

Børnetalsudvikling

Her følger en opdateret version af børnetalsudviklingen de kommende år (antal børn på de forskellige årgange) fordelt på distrikterne.

| | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | I alt |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| Agersted Skole | 12 | 8 | 11 | 13 | 11 | | |
| Asaa Skole | 13 | 16 | 8 | 10 | 16 | 24* | 87 |
| Dronninglund Skole | 61 | 53 | 55 | 47 | 41 | 47 | 304 |
| Flauenskjold Skole | 21 | 19 | 15 | 7 | 8 | 15 | 85 |
| Hedegårdsskolen | 55 | 36 | 49 | 36 | 39 | 50 | 265 |
| Hjallerup Skole | 66 | 58 | 47 | 53 | 36 | 51 | 311 |
| Klokkeholm Skole | 20 | 28 | 19 | 25 | 16 | 22 | 130 |
| Serritslev Skole | 15 | 14 | 9 | 20 | 5 | | |
| Skolegades Skole | 64 | 69 | 48 | 62 | 39 | 65** | 347 |
| Søndergades Skole | 38 | 34 | 40 | 26 | 22 | 34 | 194 |
| Thise Skole | 30 | 17 | 16 | 16 | 10 | 21 | 110 |
| Toftegårdsskolen | 18 | 24 | 20 | 20 | 13 | 23 | 118 |
| Øster Br. Centralskole | 41 | 43 | 27 | 26 | 20 | 14 | 171 |
| | | | | | | | |
| I alt | 454 | 419 | 364 | 361 | 276 | 366 | |

Bemærkninger til oversigten:

Tallene fra 2009 til 2013 er indhentet fra opgørelse foretaget i maj 2014.

Tallene fra 2014 er opdateret i maj 2015.

*Antallet af børn i Asaa Skoles distrikt fra 2014 inkluderer også børn bosiddende i Agersted Skoles distrikt, da Agersteds distrikt pr. august 2015 lægges ind under Asaa Skole

**Antallet af børn i Skolegades Skoles distrikt fra 2014 inkluderer også børn bosiddende i Serritslev Skoles distrikt, da Serritslev Skoles distrikt pr. august 2015 lægges ind under Skolegades Skoles distrikt.

Forventet klasse- og elevtalsudvikling de kommende år samlet set og fordelt på skolerne, på almenområdet.

Her følger en oversigt over, hvordan elev- og klasseantallet **forventes** at udvikle sig fra 2015-16 frem mod skoleåret 2020-21 på baggrund af de seneste tal over bosiddende børn fordelt på årgange og distrikter.

Nedenstående tabel er udarbejdet under forudsætning af, at skolestruktur, der er gældende fra skoleåret 2015-16 og frem bevares.

| | 2015-16 | | 2016-17 | | 2017-18 | | 2018-19 | | 2019-20 | | 2020-21 | |
|-----------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|---------|--------------|
| | Elever | klas- ser | Elever | klas- ser | Elever | klas- ser | Elever | klas- ser | Elever | klas- ser | Elever | klas- ser |
| Asaa | 175 | 10 | 174 | 10 | 159 | 10 | 158 | 10 | 156 | 10 | 157 | 10 |
| Dr.lund | 712 | 32 | 700 | 31 | 669 | 29 | 642 | 29 | 638 | 28 | 605 | 27 |
| Hjal. | 667 | 28 | 670 | 29 | 661 | 29 | 645 | 28 | 610 | 27 | 601 | 27 |
| Fl.skjold | 119 | 7 | 124 | 7 | 118 | 7 | 114 | 7 | 100 | 7 | 100 | 7 |
| Kl.holm | 277 | 13 | 259 | 12 | 247 | 11 | 224 | 11 | 215 | 10 | 219 | 10 |
| Hedeg. | 814 | 34 | 778 | 33 | 743 | 32 | 690 | 29 | 668 | 29 | 642 | 27 |
| Tofteg. | 283 | 17 | 278 | 17 | 271 | 16 | 261 | 16 | 239 | 15 | 232 | 14 |
| Thise | 131 | 7 | 132 | 7 | 126 | 7 | 122 | 7 | 115 | 7 | 121 | 7 |
| Skoleg. | 457 | 22 | 468 | 22 | 481 | 22 | 505 | 23 | 504 | 22 | 530 | 23 |
| Sønderg. | 458 | 22 | 434 | 21 | 400 | 20 | 379 | 19 | 371 | 19 | 364 | 18 |
| ØBC | 251 | 14 | 256 | 14 | 247 | 14 | 238 | 13 | 229 | 12 | 205 | 12 |
| | | | | | | | | | | | | |
| I alt | 4344 | 206 | 4273 | 203 | 4122 | 197 | 3978 | 192 | 3845 | 186 | 3776 | 182 |

Bemærkninger og forudsætninger til tabellen:

- Forudsætning, at antallet af elever i 10. klasse på hhv. Dronninglund Skole og Hedegårdsskolen er konstante (hhv. 46 elever og 80 elever).
- Forudsætning, at alle de fødte børn i distrikterne starter på den pågældende skole det år, hvor de fylder 6 (derfor kan der på nogle skoler være usikkerhed i forhold til antallet af klasser, hvis elevantallet ligger på grænsen mellem f.eks. 1-2 eller 2-3 klasser).
- Forudsætning, at alle børnene vælger distriktsskolen, hvilket vi erfaringsmæssigt ved ikke altid er tilfældet pga. retten til frit skolevalg.
- Forudsætning at der hverken er til- eller fraflyttere til kommunen.
- Forudsætning, at der fortsat er friskoler i hhv. Agersted og Serritslev.
- I tabellen indgår ikke elever og klasser inden for specialklasseområdet, modtageklasser, asylklasser samt erhvervsklasser.

På baggrund af ovenstående tabel, er her et samlet overblik over den forventede udvikling i antal elever og klasser på almenområdet i Brønderslev Kommune:

| | 2015-16 | 2016-17 | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Antal elever | 4344 | 4273 | 4122 | 3978 | 3845 | 3776 |
| Antal klasser | 206 | 203 | 197 | 192 | 186 | 182 |

4. Hovedelementer i strategiplanen

Her følger i kort form nogle af de hovedelementer, der er beskrevet i den vedtagne strategiplan

Styrkelse af skoledistrikterne

Målene for arbejdet med at forandre skoledistrikterne er at etablere ressourcemæssige robuste skoler gennem en styrkelse af bl.a.:

- Det decentrale råderum både for ledelserne og skolebestyrelserne
- Inklusion ved etablering af læringsvejledere på skolerne
- De digitale læringsmiljøer
- En tilknytning af alle specialklassetilbud til alment skolerne

Udvikling af overbygningen

Målene for Brønderslev Kommunes overbygningsstruktur er at styrke:

- Fagligheden i relation til elevernes interesse og uddannelsesvalg
- Fokus på elevernes faglige, personlige og sociale udvikling
- Et fleksibelt læringsmiljø, således at vejene til at indfri elevernes individuelle mål er mange
- Et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne
- Et ungdomslæringsmiljø med fokus på sundhed, bevægelse, kunst og musik

Styrkelse af inklusionsindsatsen

Målene for arbejdet med inklusionsindsatsen i Brønderslev Kommune er at styrke:

- Trivsel, læring og udvikling for alle børn
- Etablering af en vejlederkultur på skolerne
- Samarbejdet mellem psykologer, rådgivere og skolerne
- Forældreinvolveringen i inklusionsarbejdet

5. Argumenter for etablering af større skoledistrikter

Et vigtigt element i strategiplanen er at få etableret nogle større skoledistrikter med henblik på at sikre både faglig og ressourcemæssig robusthed.

Det overskyggende mål med etablering af mere robuste skoledistrikter handler om at skabe de bedst mulige rammer og betingelser for optimal læring og trivsel hos alle elever i skolevæsenet.

Her følger nogle af de argumenter, der ligger til grund for beslutningen om at etablere større skoledistrikter.

Pædagogiske og faglige argumenter

- a. I forhold til styrkelse af de faglige miljøer, vil der i de større distrikter være en bredere samarbejdsflade samt bedre muligheder for at dække flere af undervisningstimerne med linjefagsuddannede lærere.
- b. Der vil være bedre muligheder for videndeling på tværs af undervisningsstederne, da medarbejderne alle har samme ansættelsessted.
- c. Der vil være bedre muligheder for at styrke vejledningskulturen på skolerne, således at de faglige vejledere, der uddannes i hvert distrikt vil kunne vejlede kollegaer på tværs af undervisningsstederne.
- d. En forenkling og samling af de administrative ledelsesopgaver, der er forbundet med hver skole, vil frigive ledelseskraft til at styrke den pædagogiske ledelse. Samtidig vil der ved etablering af større ledelsesteams være bedre muligheder for at udnytte hinandens kompetencer.

Ressourcemæssige argumenter

- e. Optimering af anvendelsen af ressourcer i forhold til administrative opgaver og udgifter.
- f. Større distrikter vil øge mulighederne for fleksibel anvendelse af ressourcerne på de enkelte skoler/undervisningssteder.
- g. Muligheder for, efter fastlagte principper og retningslinjer, at frigøre ressourcer til andre pædagogiske tiltag via optimering af klasser, hvor det giver mening for alle parter.
- h. I de større distrikter vil de enkelte undervisningssteder være mindre sårbare over for udsving i elev- og klasseantal. Det vil være nemmere at imødekomme demografiske udsving; både i den ene og den anden retning.

6. Forslag til nye skoledistrikter pr. august 2016

Ved etablering af større skoledistrikter med undervisningssteder vil der i hvert af distrikterne være:

- Én skole med et overordnet navn samt tilknyttede undervisningssteder.
- 1 ledelse med 1 skoleleder og afdelingsledere/mellemlidere
- Ét budget
- Én bestyrelse
- 1 SFO med afdelinger på undervisningsstederne.

Her præsenteres de forskellige scenarier, som blev skitseret på BS-mødet 14. april 2015.

Til mødet i Børne- og Skoleudvalget d. 14. april 2015 blev følgende forslag til nye skoledistrikter præsenteret. Fagenheden fik til opgave at beskrive fordele og ulemper ved de scenarier, der beskrives som scenarie 3, 4, 5 og 6.

| Distriktsnavn | Scenarie | Nuværende skoledistrikter | Antal elever |
|------------------|----------|---|--------------|
| Dronninglund | 1 | Dronninglund, Asaa (inkl. tidligere Agersted) | 887 * |
| Hjallerup | 2 | Hjallerup, Klokkerholm og Flauenskjold | 1063 |
| Brønderslev Øst | 3 | Skolegade, (inkl. tidligere Serritslev), Toftegårdsskolen og Øster Brønderslev Centralskole | 991 ** |
| Brønderslev Vest | 4 | Hedegårdsskolen, Thise og Søndergades Skole | 1403 |
| Brønderslev Nord | 5 | Hedegårdsskolen, Thise Skole og Toftegårdsskolen (+ tidligere Serritslev distrikt) | 1228 *** |
| Brønderslev Syd | 6 | Skolegade, Søndergades Skole og Øster Brønderslev Centralskole | 1166 |

Parametre vedr. sammensætning af distrikter

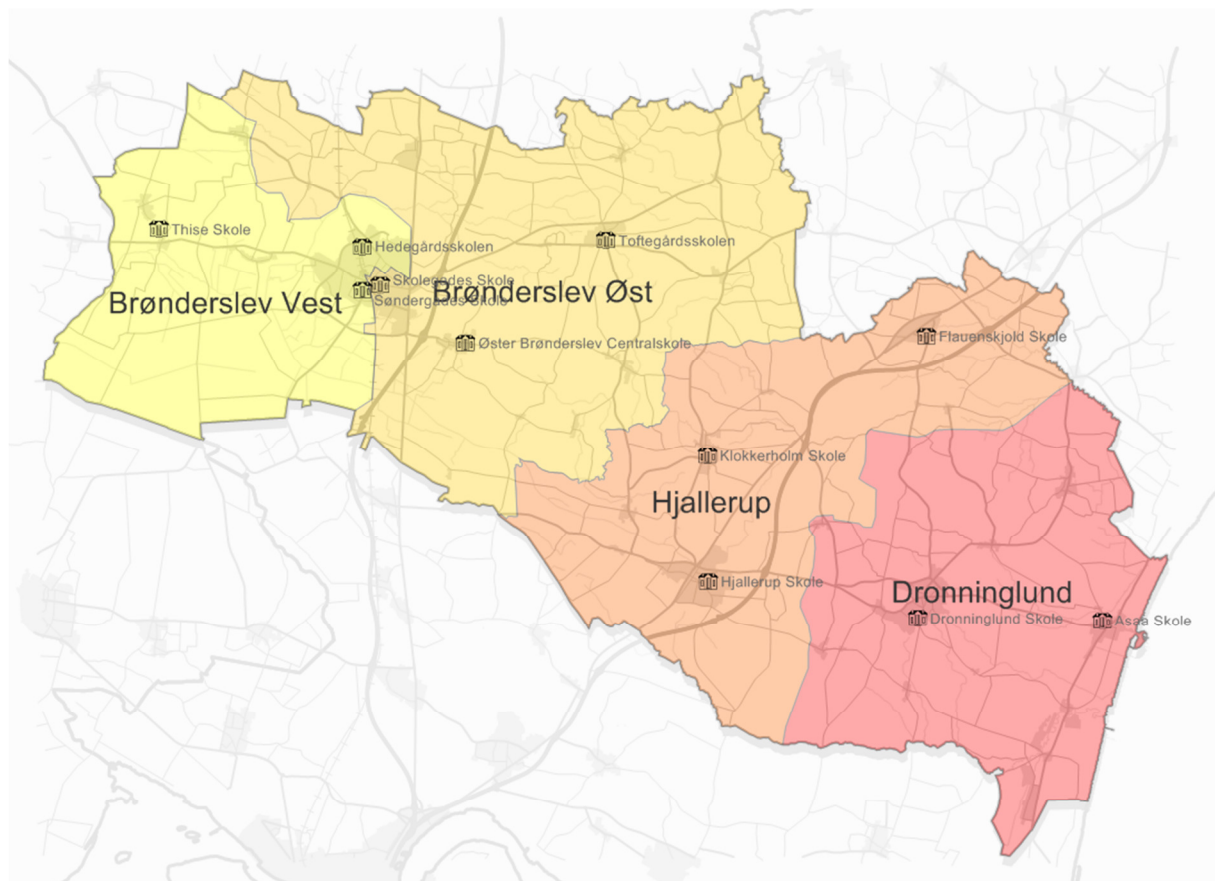
I forbindelse med etablering af større skoledistrikter har fagenheden peget på, at følgende parametre kan og bør indtænkes i overvejelserne vedr. fremtidige distrikter:

- **De geografiske områder** (herunder transportforhold).
- Der bør sigtes imod at skabe et nogenlunde **ensartet elevgrundlag**, både antalsmæssigt og socioøkonomisk, i de kommende distrikter.
- Der bør være en **opmærksomhed på de nuværende forbindelser** mellem skolerne – ”hvor tager eleverne deres overbygning” i den nuværende skolestruktur.

Disse parametre vil bl.a. danne baggrund for fagenhedens vurdering af fordele og ulemper ved de forskellige scenarier for distriktsinddelingen i den vestlige del af kommunen.

Her følger fagenhedens vurdering af hhv. fordele og ulemper ved de forskellige muligheder i den vestlige del af kommunen.

Scenarie 3 og 4 (Brønderslev Øst og Brønderslev Vest)



Interaktive kort med søgemuligheder:

Ved brug af PC, klik [her](#)

Ved brug af Ipad/smartphone, klik [her](#)

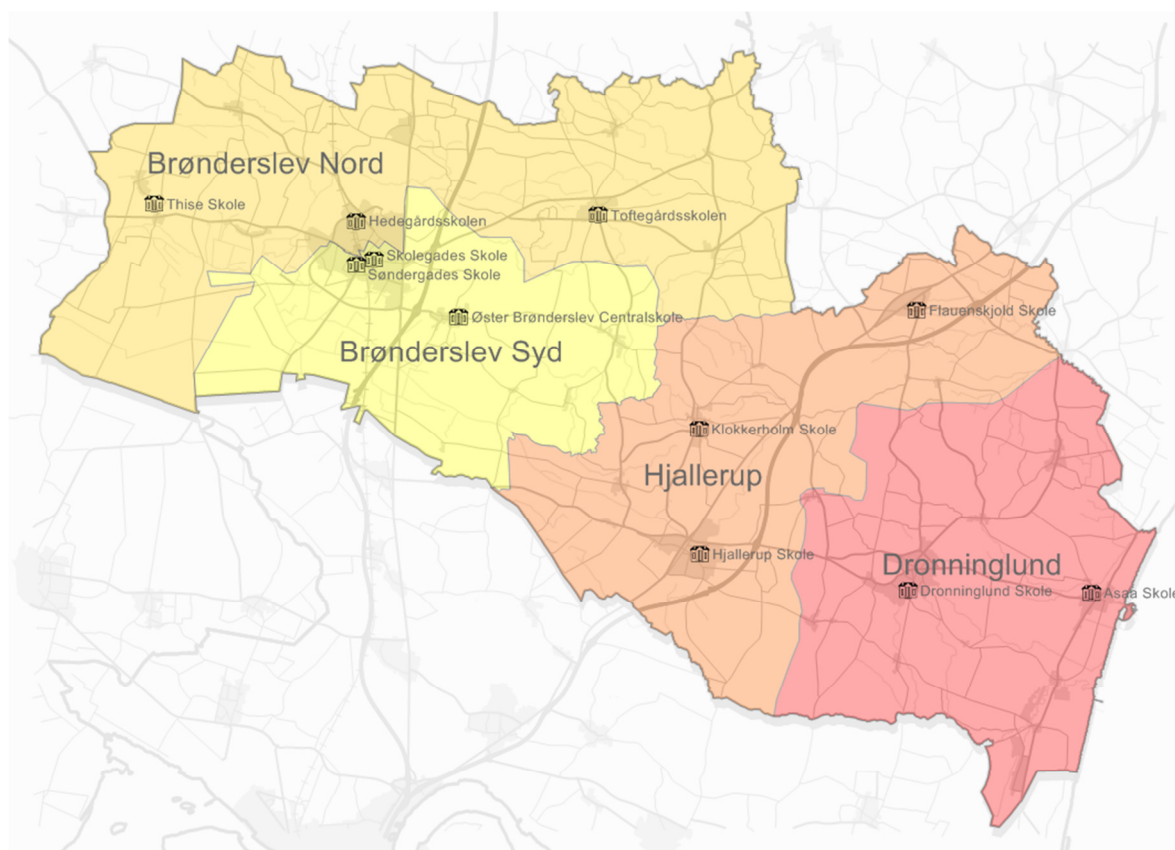
Fordele

- Afstanden mellem undervisningsstederne er i denne løsning samlet set lidt kortere end i løsningen med opdeling i Nord og Syd.
- Den geografiske nærhed giver øgede muligheder for at kunne optimere ressourcerne via placering af elever imellem de forskellige undervisningssteder.

Ulemper

- Forskellen i elevgrundlaget, både antalmæssigt og socioøkonomisk vil være relativ stor.
- Elever fra Øster Brønderslev er vant til at tage til Søndergades Skole i 7. klasse og vil ved denne løsning skulle på Skolegades Skole, hvilket vil betyde, at der skal etableres et nyt samarbejde i forhold til dette.
- Fra august 2015 undervises asylbørn på Søndergades Skole, hvilket vil betyde i en Øst-Vest model, at modtageklasser og asylklasser organisatorisk vil være tilknyttet to forskellige skoler og ledelser også fra august 2016 og frem.
- De samarbejder, der har været en del år mellem Øster Brønderslev og Søndergades Skole vedr. overgangen til overbygningen vil blive brudt, og der skal etableres et nye mellem Øster Brønderslev og Skolegades Skole.
- Skolegades Skole vil have vanskeligt ved at få plads til eleverne fra Øster Brønderslev Centralskole.

Scenarie 5 og 6 (Brønderslev Nord og Brønderslev Syd)



Interaktive kort med søgemuligheder:

Ved brug af PC, klik [her](#)

Ved brug af Ipad/smartphone, klik [her](#)

Fordele

- Der vil ved denne løsning være det mest ensartede elevgrundlag, både antalmæssigt og socioøkonomisk.
- Samarbejdet mellem Øster Brønderslev Centralskole og Søndergades Skole i forbindelse med overgangen fra 6. klasse til overbygningen vil kunne fortsætte.
- I forbindelse med flytningen af asylklasser til Søndergades Skole pr. august 2015 vil denne model sikre, at de afdelinger, der har hhv. modtageklasser og asylklasser er forankret i samme organisatoriske enhed, dog på 2 matrikler. Dette vil øge mulighederne for samarbejde og fælles udvikling af tosprogsområdet.

Ulemper

- Afstanden mellem undervisningsstederne i distrikt Nord vil være lidt længere end i den model, der er beskrevet som Brønderslev Øst og Vest. Dette vil udfordre mulighederne for evt. klasseoptimering på tværs af undervisningsstederne i dette distrikt.

7. Forslag til udviklingen af overbygningen (7. – 9. klasse) fremadrettet

I forbindelse med den del af strategiplanen, der handler om at styrke overbygningen fremadrettet er der i strategiplanen beskrevet forskellige modeller. En af modellerne handler om at etablere én fælles overbygningsskole i Brønderslev By.

En anden af modellerne handler om at udvikle særlige profilklasser med udgangspunkt i den eksisterende overbygningsstruktur.

Den sidste beskrevne model for en fremtidig overbygningsstruktur, der er beskrevet i strategiplanen handler om, at der i hvert af de nye distrikter arbejdes på at samle overbygningseleverne på ét af undervisningsstederne.

Fagenheden er blevet bedt om at beskrive nogle umiddelbare fordele og ulemper ved de forskellige modeller for udvikling af overbygningen fremadrettet.

Forslag a) Etablering af fælles overbygning i Brønderslev By

Dette forslag vil betyde, at alle 7. – 9. klasses elever samt 10. klasse samles på én af skolerne i Brønderslev By (Hedegårdsskolen, Søndergades Skole eller Skolegades Skole). I den godkendte strategiplan fremgik det, at Skolegades Skole ville være det mest oplagte valg som overbygningsskole grundet bl.a. placering og hensynet til behov for udearealer til de yngste elever. Samtidig ville det betyde, at eleverne i 0. – 6. klasse på Skolegades Skole skulle modtage undervisning på hhv. Søndergades Skole og Hedegårdsskolen.

Fordele

- Et større volumen af elever i overbygningen vil give øgede muligheder for at tilbyde de unge mennesker en række forskellige varierede valgfag.
- En fælles overbygningsskole vil styrke mulighederne for at etablere et samarbejde med ungdomsuddannelserne.

Ulemper

- Eleverne på 0. – 6. klassetrin på de 3 skoler "mister" de ældste elever som rollemodeller i hverdagen.
- Der vil være brug for at se på trafikikkerheden for de yngste, da en del af disse vil skulle transporteres længere end nu.
- Det vil kræve en vis investering i faglokaler; især fysiklokaler.
- Et skoleskift i overbygningen vanskeliggøres for elever i og omkring Brønderslev By, da der så kun undervises på én matrikel i byen.

Forslag b) Én overbygning i hvert skoledistrikt

Tanken med denne model er, at der i hvert af de nye distrikter skal være ét undervisningssted med undervisning af elever i 7. – 9. klasse. Målet med dette er at skabe et større volumen i hvert distrikt i de ældste klasser, således at der bliver bedre muligheder for at etablere en anderledes og motiverende skoledag med en bred vifte af valgfagsmuligheder. På den måde vil man kunne understøtte nogle af tankerne både fra forslag a) samt nogle af de tanker, der oprindeligt fremgik i strategiplanen vedr. oprettelse af profilklasser. Dette vil kunne gøres f.eks. ved at lave "tonet overbygning", hvor der bliver mulighed for i hvert af

distrikterne at vælge sig ind på en "linje" med særlig vægt på et specifikt område/emne; eksempelvis idrætslinje, international linje, innovation m.v.

Dette vil medføre, at man flytter overbygningerne fra Toftegårdsskolen, Klokkerholm Skole og Assa Skole til et af de øvrige undervisningssteder i distriktet. Derudover vil det betyde, at overbygningerne på Søndergades Skole, Hedegårdsskolen og Skolegades Skole skal samles på færre enheder, afhængig af distriktsinddelingen.

Fordele

- Man vil med denne model imødekomme faldet i børnetal således at overbygningen styrkes trods faldende børnetal. Alternativt vil der flere steder kun være ét spor på hver årgang i 7. – 9. klasse, hvilket mindsker mulighederne for holddannelse og varieret valgfagsudbud.
- Det faglige miljø imellem undervisningspersonalet i overbygningen vil blive styrket. I en overbygning med kun ét spor vil det være vanskeligt at opfylde kravet om linjefagsskompetence i alle fag, der er en af målsætningerne i forbindelse med skolereformen
- Der er nye krav og regler i forhold til vurdering af elevernes uddannelsesparathed, hvilket bl.a. indbefatter, at elever, der ikke har karakteren 2 i dansk og matematik ved udgangen af 8. klasse, skal have et særligt målrettet forløb, der skal gøre eleverne uddannelsesparate. En større overbygning vil give flere muligheder for at imødekemme dette krav.

Ulemper/opmærksomhedspunkter

- De elever, hvis overbygning flyttes vil flere steder skulle transporteres til og fra skole.
- Der er endnu ikke plads til at flytte overbygningerne på de pågældende skoler.
- Hvis der flyttes overbygninger på skoler, hvor der er en specialklasserække, vil man skulle forholde sig til, hvorvidt overbygningen for specialklasseelever også skal flyttes, så der fortsat er integrationsmuligheder imellem almen- og specialområdet. Dette er især aktuelt i forbindelse med flytning af overbygningen på hhv. Klokkerholm Skole og Toftegårdsskolen.

I forhold vil ovenstående udfordringer på kort sigt med lokalekapaciteten på de undervisningssteder, der skal huse overbygningseleverne, kunne man vælge en model, hvor det principielt beslutes, at der i hvert af distrikterne skal arbejdes hen imod en flytning af overbygningen i takt med, at der bliver ledig lokalekapacitet. Jf. tabellen på side 4, vil antallet af klasser falde de kommende år, hvilket vil øge muligheder for at samle overbygningerne.

8. Yderligere styrkelse af inklusionsindsatsen

Den sidste del af strategiplanen handler bl.a. om placering af Heldagsskolen samt fremtidig ressourcefordeling på specialundervisningsområdet.

Der blev i 2012 foretaget en omfattende analyse af den vidtgående specialundervisning i Brønderslev Kommune. Hele analysen med KLK's anbefalinger findes på følgende [link](#). En af anbefalingerne fra KLK var, at alle specialundervisningstilbud burde placeres i tilknytning til almenskolerne for bedre at kunne understøtte en hensigtsmæssig dynamik imellem specialtilbud og almenskoler.

Såfremt alle kommunes specialklasserækker er placeret på distriktsskolerne, vil det være lettere at indgå i et samarbejde med almenskolens klasser. Ligeledes øger det muligheden for, at medarbejdernes særlige kompetencer er tilgængelige for almenskolens medarbejdere.

Det er aktuelt kun Heldagsskolen, som ikke er placeret til tilknytning til eller organiseret under en almenskole. I den godkendte strategiplan fremgik det, at der skulle træffes beslutning omkring skolens placering og organisering i forbindelse med behandlingen af strategiplanen.

I forhold til Heldagsskolen, der i dag er en selvstændig specialskole, skitseres her forskellige løsningsmuligheder.

Forslag til placering af Brønderslev Heldagsskole pr. august 2016

Forslag A) Heldagsskolen fortsætter som selvstændig enhed.

Dette forslag går imod anbefalingerne fra KLK-analysen i 2012.

Forslag B) Heldagsskolen nedlægges som selvstændig skole og oprettes som et specialklassetilbud på lige fod med kommunens øvrige specialklassetilbud.

Dette forslag indebærer, at Heldagsskolens navn ændres til Heldagsklassen samt at det organisatorisk og ledelsesmæssigt lægges ind under et af de nye skoledistrikter som et undervisningssted placeret på matriklen i Øster Hjermitsev.

Konkret foreslås det, at Heldagsskolen tilknyttes det distrikt, hvor Hedegårdsskolen placeres.

Fremtidig ressourcetildeling på specialundervisningsområdet

Et andet element fra strategiplanen i relation til styrkelse af inklusionsindsatsen handler om, hvordan ressourcerne på specialundervisningsområdet anvendes. I den sammenhæng er det fagenhedens anbefaling, at der bliver udarbejdet en finansierings- og visitationsmodel, hvor ressourcer og kompetence til at visitere elever til specialundervisnings lægges ud på skolerne i de nye større distrikter. Det anbefales, at denne model bliver udarbejdet i løbet af efteråret 2015 med henblik på implementering snarest muligt, gerne fra og med skoleåret 2016-17. En sådan model bør tage højde for både antallet af undervisningssteder, antal elever samt de socioøkonomiske forhold.

9. Implementering af ny skolestruktur – opmærksomhedspunkter

Igennem inddragelsesprocessen med temamøder for lederne, dialogmøde med bestyrelser m.f., borgermøde samt indkomne udtalelser i processen, er Børne- og Skoleudvalget og fagenheden blevet gjort opmærksom på en række forhold, der skal drøftes og besluttes i forbindelse med implementering af den nye skolestruktur. Nogle af forholdene er afledt af lovgivningen mens andre forhold er afledt af de input, der er kommet i inddragelsesprocessen.

Det er fagenhedens vurdering, at der i både efteråret 2015 samt i foråret 2016 vil skulle gøres et stort arbejde for at forberede implementeringen af den nye struktur så godt som muligt.

Efter beslutning om ny skolestruktur pr. august 2016:

- Valg af nye skolebestyrelser i de 4 distrikter.
- Der skal afklares, hvordan en ny decentral med-struktur skal organiseres; herunder også afklaring af strukturen for hhv. Arbejds miljørepræsentanter og tillidsmænd.
- Udarbejdelse af ny ressourcefordelingsmodel på skoleområdet.
- Der er en række administrative systemer, som skal "køres sammen"
- Revidering af styrelsesvedtægten. I den sammenhæng skal det bl.a. fremgå, hvordan bestyrelser sammensættes, hvordan evt. ændringer i antallet af årgange på de enkelte undervisningssteder fastlægges, ressourcefordeling til almen- og specialområdet m.v.
- Der bør udarbejdes retningslinjer og principper for evt. optimering af klasserne på tværs af undervisningsstederne. Herunder skal det afklares, hvor kompetencen til placering af elever ligger.

Dette indskrives også i den reviderede styrelsesvedtægt, som sendes til udtalelse i skolebestyrelser og MED-udvalg.

- Sammensætning af ledelsesteams og etablering af ny ledelsesstruktur. I den sammenhæng udarbejder fagenheden en tidsplan, der tager hensyn til, at de nye ledelsesteams kan være på plads i så god tid, at de kan være med til at implementere den nye struktur.
- Placering af medarbejdere. Der bliver i samarbejde med de faglige organisationer udarbejdet en procedure for placering af medarbejdere i den nye skolestruktur.
- En eventuel nedlæggelse af et undervisningssted kan kun ske efter politisk behandling i Byrådet.

10. Beslutninger i Børne- og Skoleudvalg og Byrådet

Børne- og Skoleudvalget indstiller den 2. juni 2015 til Byrådet, at

- alle kommunale folkeskoler i Brønderslev Kommune nedlægges med virkning fra 1. august 2016
- der pr. 1. august 2016 oprettes 4 nye skoledistrikter som beskrevet i sagsfremstillingen.
- der i hvert af de 4 nye skoledistrikter skal være undervisning i overbygningen på ét af undervisningsstederne. Overbygningerne på Klokkeholm Skole, Toftegårdsskolen og Asaa Skole flyttes til hhv. Hjallerup undervisningssted, Hedegårdsskolens undervisningssted samt Dronninglund undervisningssted i takt med, at lokalekapaciteten tillader det de pågældende steder. Overbygningerne på Søndergades Skole og Skolegades Skole samles på ét undervisningssted, når lokalekapaciteten tillader det.
- Heldagsskolen nedlægges som selvstændig skole pr. 1. august 2016 og oprettes som et specialklassetilbud på lige fod med kommunens øvrige specialklassetilbud. Heldagsskolen lægges med virkning fra samme dato organisatorisk og ledelsesmæssigt ind under det distrikt, hvor Hedegårdsskolen placeres. Endvidere skifter den navn til Heldagsklassen.

Referat af byrådets behandling af sagen den 17. juni 2015:

Børne og Skoleudvalgets indstilling godkendt sendt i høring
Bilags tilretninger godkendes af udvalg inden udsendelse
Ole Bruun er hverken for eller imod

På baggrund af byrådets beslutning sendes Børne- og Skoleudvalgets indstilling til offentlig høring.