



## Antimobbestrategi - Skoledistrikt Syd

Vedtaget i skoledistriktsbestyrelse Syd:

- 14. juni 2021 og afløser tidligere antimobbestrategi

### Formål

At værne om distriktets værdier og sikre alle elevers optimal læring og trivsel

### Værdiregelsæt

Skoledistrikt Syds værdigrundlag baserer sig på følgende pejlemærker, sætter rammen for den kultur, vi ønsker at bidrage til.

### Trivsel og tryghed

- Vi lytter og er opmærksomme på hinanden
- Vi arbejder for at alle børn oplever succes i deres skoleliv
- Vi arbejder for en arbejdsplads byggende på engagement, humor og fællesskab
- Vi er venlige og opfører os pænt og taler pænt til hinanden.
- At alle skal være trygge ved at henvende sig til hinanden – lærer og elev, forældre og lærer osv.

### Nærvær og opmærksomhed

- At man giver sig tid til at lytte og hjælpe hinanden.
- At man viser omsorg/empati for andre

### Ansvar og respekt

- Vi arbejder for en positiv og god skole.
- Vi respekterer hinanden og ser forskellighed som en styrke
- Man skal have respekt for dét, der har værdi for andre
- Man ikke skal være enige om alt, og der skal være plads til at være forskellige, Vi skal fremme forståelsen for forskelligheden.
- Vi viser det gode eksempel ved arbejde, adfærd og omgangstone

### Åbenhed og mening

- Vi arbejder for en åben og dialogbaseret skolekultur.
- Vi vægter et positivt og åbent skole-hjem-samarbejde.
- Alle har ret til egen mening og at komme til orde

### Nytænkning

- Vi samarbejder for at sikre børnene de bedste lærings -og udviklingsvilkår.
- Vi tør afprøve nye undervisningsmetoder og måder at samarbejde på.

## Målsætninger

Alle ansatte skal, i samarbejde med elevernes hjem, arbejde for at fremme trivsel for alle i Distrikt Syd og er forpligtet på kommunens børnepolitik og børnesyn. Skolerne i Distrikt Syd skal kontinuerligt arbejde for at styrke fællesskabet, fremme elevernes trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning.

Ovenstående holdning definerer fortolkningen af hvad der er god adfærd for alle aktører i Skoledistrikt Syd. Det sætter ligeledes rammen for forståelsen af hvordan vi arbejder med et godt undervisningsmiljø med fokus på læring og trivsel for alle elever.

Vi har et ønske om, at man på skolerne i Distrikt Syd ser elever, der er glade, trives, tager ansvar for hinanden og er i læring. Det er derfor skolens målsætning at være mobbefri.

## Begreber og definitioner

### Definitioner

#### Drilleri:

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt. Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

#### Konflikter:

Konflikter opstår, når børn eller grupper er uenige, og konflikte kan udvikle sig fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås.

#### Mobning:

Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede og hvor overgrebet foregår over længere tid.

Mobning kan både foregå i skolen, i fritiden, i klubben og på sociale medier. At komme mobning til livs kræver, at der arbejdes med hele klassen og de måder klassen er sammen på. Skolen tager teten, når det påvirker det psykiske undervisningsmiljø på skolen.

#### Hvem er tilskuere?

Billedet af hvilke børn der udfører eller deltager i mobning, og hvilke der er udsat for mobning, er ikke bare sort og hvidt. Der er mange mellemstadier, som er med til at gøre billedet broget og komplicerer indsatsen for at modvirke mobning. Undersøgelser viser, at nogle børn både mobber andre og selv bliver mobbet.

#### Forebyggelse:

Hverdagen på skolerne i distrikt Syd skal være præget af god tone, gensidig respekt og tolerance samt accept af menneskers forskelligheder. Det er alles ansvar at skolens sociale fællesskab styrkes i samarbejdet mellem børn, forældre og skole.

## Digital mobning

### Definition

#### Digital mobning

- Krænkende billeder og tekst, som spredes via digitale midler og uden hensyn til at det krænker 3 part eller privatlivets fred
- Digital mobning adskiller sig og der skal være et særskilt fokus på dette.

Dansk Center for Undervisnings-miljø har lavet følgende 4 kendetegn:

**Anonymitet** – Meget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed.

**Stopper ikke** – Digital mobning foregår et sted hvor børnene hele tiden opholder sig, også udenom skoletid, og de kan derfor ikke undslippe mobningen. Hvis de slukker telefonen eller computeren dukker beskederne op så snart de tænder den igen, og det kan give følelsen af ikke at kunne undslippe.

**Eksponering** – Mobningen foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med, og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.

**Flydende roller** – I digitale kon ikter er rollerne ofte ydende. Det er ofte de samme børn som mobber og bliver mobbet, og det er ikke nemt at placere skyld

#### Digital dannelse

- Man opnår digital dannelse ved at indgå i trygge og værdiskabende samspil med andre mennesker i den virtuelle verden. Det gør man ved at forholde sig positiv, men også kritisk til andre brugere. Og nøje overveje egne og andres intentioner, handlinger og udtryksformer i den virtuelle virkelighed.

#### Digitale færdigheder

- Man udviser simple digitale færdigheder på computer og mobil ved f.eks. at chatte, blogge, købe og sælge, oprette profil, lave festinvitationer, interessegrupper samt deltage i gaming og lignende. Man har avancerede færdigheder, når man kan programmere f.eks. applikationer, hjemmesider, databaser eller lave billed- og videomanipulationer.

#### Digitale kompetencer

- Selv dygtige computerbrugere kan savne digital kompetence, hvis evnerne bliver brugt på internettet til ulovlige eller uetiske formål, der kan såre eller gøre livet besværligt for uvidende og uskyldige mennesker. Man har opnået digital kompetence, når man forstår både at bruge sine digitale færdigheder, så man indgår i værdiskabende sammenhænge med andre og samtidig udviser digital dannelse i sin ageren på internettet.

Digital dannelse er en del af at være digital kompetent. Sat på en ligning kan det udtrykkes således: Digital dannelse + digitale færdigheder = digital kompetence.

## Forebyggelse

Sådan forebygger vi:

### Skolens aktører

#### Børnesyn

- At det kommunale børnesyn danner grundlag for de voksnes tilgang til barnets oplevelser og erfaringer.

#### Elevrådet

- Er involveret, formidlende og aktiv i trivselsspørgsmål og forhold omkring digital mobning.
- Elevrådet samarbejder med lærere og pædagoger i arbejdet på at modgå mobning.
- Elevrådet har en "finger på pulsen" og bistår med råd til skole og klasser.

#### Medarbejderne

- Forebyggende: At medarbejderne i samværet med eleverne og undervisningen italesætter og fokuser på digital dannelse og god digital opførsel.
- Indgribende: At medarbejdere griber ind, såfremt de bliver bekendt med digital mobning.
- Akut: At medarbejderne straks intervenserer i den digital mobning, kontakter hjemmet og ledelsen, herunder andre fagpersoner.
- At skole-hjemsamarbejdet understøtter indsatserne
- At kommunale SSP-indsatser er en naturlig del af undervisningen op gennem årgangene.
- At anti-mobbepåbudsplanen aktiveres
- At relevante fagpersoner inddrages; teams, vejledere, ledelse.
- Grundet den overskridende karakter omkring det digitale felt, i forhold til skolen, i tid og rum, involveres evt. SSP.

#### Søg information her:

- <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>
- [børns vilkår, gode råd mod digital mobning](#)
- [digitaldannelse](#)

#### Forældrene:

##### Gode råd

- Vær i stand til at hjælpe: Sæt dig ind i hvilke sociale medier dit barn benytter. Lær hvordan apps virker, kend indstillingsfunktionerne, så du kan vejlede dit barn omkring blokering af andre brugere og anmelde ubehagelige oplevelser.

- Giv retningslinjer: Forklar tydeligt hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden. Forklar at samfundets love og regler også gælder på nettet og at det kan få retslige konsekvenser (bøde, straf), hvis disse overtrædes.
- Vis interesse: Spørg ind til barns skoledag og hvad det har oplevet. Det samme gælder for barns digitale liv; har barnet fået nye følgere, hvem har barnet chattet med i dag osv?
- Vær gode rollemodeller: Som forældre skal man sørge for egne netvaner er ordentlige. Man er opmærksom på sit sprog, hvilke billeder man lægger op og deler.
- Acceptér: Som forældre skal man acceptere, at en stor del af barnets liv også foregår digitalt og at denne verden sikkert er mere integreret i barnets liv end i forældrenes liv. Derfor er der sjældent nogen frugtbar vej at "slukke" for den digitale verden, slette apps, melde sig ud, hvis der opstår ubehagelige oplevelser.

## Organisatorisk forebyggelse

### Digital mobning:

På skolen arbejdes der forebyggende i alle klasser med digital mobning og brug af digitale medier.

Særlig indsats laves hvert år i 2. klasse, 4. klasse, 6. klasse og 8. klasse, hvor der arbejdes med materialet "Dit Liv på Nettet".

Skolens SSP lærer er en del af dette arbejde og her tages der bl.a. afsæt i materiale fra Politiet og Det

Kriminalpræventive Råd: [fakta om digital mobning](#)

Den kommunale SSP-konsulent (Mads Vinding) involveres.

### Mobning:

Hver skole i distriktet har deres eget trivselsårshjul omkring arbejdet med fællesskaber.

De lokale trivselsårshjul kan ses på de enkelte skolers hjemmesider under "antimobbestrategi".

Skolebestyrelsen har udarbejdet principper for bl.a. skole-hjemsamarbejdet. "Fri for mobberi" anvendes.

### Sådan kommunikerer vi mellem skole og hjem:

Hvis man oplever ens barn ikke er i trivsel, så skal man snarest kontakte elevens lærer, pædagog eller skolens ledelse. Skolens ledelse vurderer altid bekymringer vedr. det psykiske undervisningsmiljø i forhold til antimobbe-strategien.

### Indgriben og genoprettelse

#### Sådan håndterer vi mobning:

I alle henvendelser omkring problemer med det psykiske undervisningsmiljø skal skolelederen tage en vurdering omkring, hvorvidt der er tegn på mobning.

I Skoledistrikt Syd bruges bl.a. materialet "8 tegn på mobning" fra DCUM til dette arbejde - 8 tegn på mobning:

1. når drilleri ikke længere er for sjov
2. når konflikter ikke længere kan løses
3. når udstødelsehandlinger bliver systematiske
4. når fællesskaberne er præget af utryghed
5. når fællesskabet har lav tolerancetærskel
6. når fællesskabet mangler empati
7. når fællesskabet er præget af magtubalance
8. når fællesskabet er præget af ensomhed

Der udarbejdes altid en handleplan, når mobning registreres. Dette kan eksempelvis være henvendelse fra elever, forældre, pædagogisk personale eller andre. Skolens datamateriale (trivselsmålinger, elevsamtaler, o.lign). er ligeledes en del af denne registrering.

### **Følgende handlemuligheder kan tages i brug (ikke prioriteret rækkefølge):**

- Cirkulæret for god ro og orden i folkeskolen tages i brug
- Teamet omkring eleven/klassen inddrages i det videre arbejde
- Relevante forældre inddrages og orienteres. Dette vil primært ske ved møder såvel enkeltvis som gruppevis (fx forældre)
- Skolens vejlederteam inddrages i det videre arbejde.
- Afdækning af problemer i gruppen/klassen vil ofte være en benyttet handlemulighed
- Samtale med eleverne og observationer i klassen/af gruppen iværksættes
- PPR og Børne- og Familieafdelingens rådgivere kan bruges som sparring.
- PPR ydelser som f.eks temapakker
- SSP kan inddrages som sparring og vejledere (politi, SSP lærere m.m.). Herunder vurderes det om der evt. skal ske en politi-anmeldelse. Hændelsens karakter og elevens alder tages i betragtning

Handlemulighederne afgøres altid af problemets karakter og vil fremgå af den følgende handleplan

I forbindelse med henvendelser omkring udfordringer med det psykiske undervisningsmiljø noterer skolens leder handlingsforløb og overvejelser i sagens forløb. Aftaler indgået fremsendes altid til forældrene. Dette giver alle implicerede muligheder for at gennemlæse forløbet og bevare overblikket over aftaler.

### **Overholdelse og forankring af Værdiregelsæt og anti-mobbestrategien**

#### **Kendskab til anti-mobbepleanerne:**

- lokalt: Elever og medarbejdere
- Distriktet: MED, SB, Distriktselevråd, Ledelse og medarbejdere
- Anti-mobbeplean lægges på hjemmesider. (BSU, DCUM)
- Elevrådene lokalt: Der udarbejdes pixiopslag til opslag i alle afdelinger af de lokale antimobbepleaner. Dette kan forankres og vedligeholdes af de lokale elevråd.
- Ved indskrivning til børnehaveklassen oplyses om anti-mobbepleanen.

- Pjecen " Alle for en mod mobning i skolen" lægges på hjemmesider", således alle interessenter omkring skolen kan orientere sig om handlemuligheder.

Denne anti-mobbepplan evalueres årligt i Skolebestyrelsen (jf. BSU)

## **Klagevejledning**

Til elev eller forældremyndighedsindehaver ved problemer med skolens psykiske undervisningsmiljø

Hvis du er elev eller forældremyndighedsindehaver for en elev, har du ret til at klage, hvis du oplever, at skolen ikke efterlever loven i forbindelse med det psykiske undervisningsmiljø.

[retsinformation.dk](https://retsinformation.dk)

Det er lovpligtigt, at hver enkelt skole har en antimobbestrategi – herunder også en strategi for håndtering af digital mobning.

## **Før du klager**

Bliver dit barn mobbet, er det vigtigt du kontakter skolen- enten ved at kontakte en lærer, pædagog eller

skoleledelsen. Derefter har skolen 10 arbejdsdage til at vurdere, om der er tale om mobning og udarbejde en handleplan for at standse mobningen. Skolen skal informere dig om handleplanen – er du under 18 år skal skolen også informere dine forældre.

## **Hvad kan du klage over?**

Du kan klage, hvis:

- Skolen ikke laver en handlingsplan inden 10 arbejdsdage
- Skolen ikke har en forebyggende antimobbestrategi – eller hvis den ikke er tilstrækkelig
- Skolen ikke udarbejder eller gennemfører en handleplan på baggrund af din henvendelse, eller hvis handleplanen ikke er tilstrækkelig til at standse mobningen
- Skolen ikke foretager midlertidige foranstaltninger for at standse mobningen
- Skolen ikke har informeret dig, som involverede forælder om handleplanen for at stoppe mobningen

## **Hvordan klager du?**

Klagen kan indgives både mundtligt og skriftligt til en lærer, pædagog eller skoleledelsen. Det kan for eksempel gøres ved at udfylde Klageinstans mod Mobnings klageskema og indlevere det til skolen:

[dcum klageskema](#)

Du behøver ikke bruge skemaet, når du laver din klage. Det vigtigste er, at du

- Beskriver, hvad det er, du vil klage over
- Beskriver, hvorfor du vil klage over det (det vil sige, hvad er det skolen ikke gør, som du mener, de bør gøre)

- Skriver dine kontaktoplysninger i klagen

Skoledistriktsleder videresender din klage sammen med relevante dokumenter og oplysninger til klagebehandler udvalget ved fagforvaltningen Børn og Kultur i Brønderslev Kommune (Klagebehandler er chef for skole og dagtilbud, afdelingsleder af PPR og afdelingsleder af familieafdelingen).

Klager over, at håndtering af mobning eller lignende ikke er sket efter loven, kan blive afvist uden at blive behandlet, hvis du ikke er klageberettiget eller dit barn ikke længere går på skolen.

### **Efter du har klaget**

Klagebehandler kvitterer skriftligt for, at de har modtaget din klage. For elever under 18 år får forældremyndighedsindehavere også besked om, at klagen er modtaget og vil blive behandlet.

Klagebehandler har 20 arbejdsdage til at behandle din klage. De 20 arbejdsdage tæller fra den dag, du har indgivet din klage på skolen.

Eventuelle indsatser, der er sat i gang på skolen for at modvirke mobningen, bliver ikke afsluttet eller sat på pause, mens klagesagen står på.

### **Afgørelsen**

Klagen kan have tre udfald: medhold, delvist medhold eller ikke medhold. Du modtager en skriftlig afgørelse.

### **Hvis klagebehandlerudvalget i fagforvaltningen giver dig medhold**

Hvis klagebehandler giver dig ret i din klage (medhold), skal skolen lave en plan for, hvordan de kan sætte ind mod mobningen. For eksempel ved at ændre den eksisterende handleplan med henblik på at modarbejde mobningen. Hvis du er tilfreds med afgørelsen og med handleplanen, bortfalder klagen. Hvis du ikke er tilfreds med afgørelsen, eller med handleplanen eller begge dele, skal forvaltningen straks sende din sag ind til Den Nationale Klageinstans mod Mobning sideløbende med, at skolen fortsat skal arbejde med problemerne. Klageinstansen vil herefter vurdere, om skolen har fulgt loven.

### **Hvis klagebehandler udvalget i fagforvaltningen giver dig delvist medhold**

Hvis klagebehandler giver dig delvist medhold, (det vil sige, at de giver dig ret i dele af din klage) sker følgende:

Hvis du er tilfreds med afgørelsen og med handleplanen, bortfalder klagen. Hvis du ikke er tilfreds med afgørelsen, eller med handleplanen eller begge dele, skal forvaltningen straks sende din sag ind til Den Nationale Klageinstans mod Mobning sideløbende med, at skolen fortsat skal arbejde med problemerne.

Klageinstansen vil herefter vurdere, om skolen har fulgt loven.



## Hvis klagebehandler udvalget i fagforvaltningen ikke giver dig medhold

Hvis du er tilfreds med afgørelsen og med handleplanen, bortfalder klagen. Hvis du ikke er tilfreds med afgørelsen, eller med handleplanen eller begge dele, skal forvaltningen straks sende din sag ind til Den Nationale Klageinstans mod Mobning sideløbende med, at skolen fortsat skal arbejde med problemerne. Klageinstansen vil herefter vurdere, om skolen har fulgt loven.

Du kan i 20 kalenderdage fra klagebehandler har afgivet sin afgørelse med en af de tre ovennævnte udfald - komme med bemærkninger til afgørelsen.

## Klageinstansen mod Mobning

Klageinstansen mod Mobning sender en skriftlig, begrundet afgørelse. Afgørelsen sendes til forældremyndighedsindehaveren, hvis barnet eller den unge er under 18 år.

Vurderer Klageinstansen mod Mobning, at skolen ikke har fulgt loven i håndteringen af din henvendelse om problemer med det psykiske undervisningsmiljø, kan klageinstansen give skolen et påbud. Det betyder, at skolen bliver pålagt konkrete initiativer for at stoppe mobningen. Afgørelsen kan også indeholde anbefalinger til, hvordan skolen kan gennemføre indsatsen.

Læs mere omkring den nationale Klageinstans mod Mobning på Dansk Center for Undervisningsmiljø's hjemmeside: [dcum klageinstans mod mobning](#).

## Lovgivning

Din mulighed for at klage følger af Lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø:

LBK nr. 316 af 05/04/2017 og Bekendtgørelse om behandling af klager til Dansk Center for Undervisningsmiljø om mobning og lignende: BEK nr. 255 af 06/04/2018.

[retsinformation.dk](#)

(forvaltningen, E20)

## Dokumenter

### Forældrene

1. Klagevejledning for elev eller forældremyndighedsindehaver ved problemer med det psykiske undervisningsmiljø. Brønderslev kommune (forvaltningen)
2. DCUM skemaer:
  - a. Indbringningsskema
  - b. Klageskema direkte
  - c. Klageskemafri