

---

## **Anti-mobbeplan for Skoledistrikt Syd**



August 2019

Denne anti-mobbeplan indeholder 2 organisatoriske niveauer:

1. Distriktsniveau: Rammesættende
2. Skoleniveau: Udførende

Denne anti-mobbeplan er retningslinjen for hvorledes distrikt Syd og skolerne i distriktet arbejder med mobning ved at beskrive opgavefordeling mellem niveauerne og samtidig sikre helhed i tilgangen til forebyggelse og håndtering af mobning.

Anti-mobbeplanen knyttes til principper vedtaget af skolebestyrelsen.

### **Distriktsniveauet - Distrikt Syd:**

Alle ansatte skal, i samarbejde med elevernes hjem, arbejde for at fremme trivslen for alle i Distrikt Syd og er forpligtet på kommunens børnepolitik og børnesyn. Skolerne i Distrikt Syd skal kontinuerligt arbejde for at styrke fællesskabet, fremme elevernes trivsel og modvirke mobning, herunder digital mobning.

Ovenstående holdning definerer fortolkningen af hvad der er god adfærd for alle aktører i Skoledistrikt Syd. Det sætter ligeledes rammen for forståelsen af hvordan vi arbejder med et godt undervisningsmiljø med fokus på læring og trivsel for alle elever.

Vi har et ønske om, at man på skolerne i Distrikt Syd ser elever, der er glade, trives, tager ansvar for hinanden og er i læring. Det er derfor skolens målsætning at være mobbefri.

### **Skoleniveau**

De 3 skoler har anti-mobbplaner.

- a) Øster Brønderslev Centralskole: "Trivselspolitik / Øster Brønderslev Centralskole"
- b) Skolegades Skole: "Princip og handleplan for Skolegades Skoles indsats i forhold til mobbe- & konfliktsituationer"
- c) Søndergades Skole: "Værdiregelsæt. ANTIMOBBESTRATEGI"

Disse 3 lokale planer/strategier opdateres lokalt v/elevråd, medarbejder, ledelse og godkendes i MED-udvalget på et nærmere fastsat tidspunkt.

## **Definitioner**

Drilleri:

Almindeligt drilleri er ofte af spontan karakter og kærligt ment. Drilleri er ifølge Nudansk Ordbog: bevidst at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt.

Men det er ikke sikkert, at den drilleriet går ud over, synes det er sjovt. For nogle børn betyder drilleri ikke så meget, mens andre bliver meget kede af det.

Konflikter:

Konflikter opstår, når børn eller grupper er uenige, og konflikte kan udvikle sig fra verbale til korporlige handlinger. Det er vigtigt at understrege, at der ikke er tale om mobning, når to fysisk eller psykisk lige stærke personer er involveret i en konflikt eller er oppe at slås.

Mobning:

Mobning derimod er et overgreb, hvor der er tale om asymmetri i magtforholdet mellem de involverede og hvor overgrebet foregår over længere tid.

Hvem er tilskuere?

Billedet af hvilke børn der udfører eller deltager i mobning, og hvilke der er udsat for mobning, er ikke bare sort og hvidt. Der er mange mellemstadier, som er med til at gøre billedet broget og komplicerer indsatsen for at modvirke mobning. Undersøgelser viser, at nogle børn både mobber andre og selv bliver mobbet.

Forebyggelse:

Hverdagen på skolerne i distrikt Syd skal være præget af god tone, gensidig respekt og tolerance samt accept af menneskers forskelligheder. DET ER ALLES ANSVAR at skolens sociale fællesskab styrkes i samarbejdet mellem børn, forældre og skole.

## **Digital mobning**

### **Definition**

Digital mobning

- Krænkende billeder og tekst, som spredes via digitale midler og uden hensyn til at det krænker 3 part eller privatlivets fred

## **Digital dannelse**

- Man opnår digital dannelse ved at indgå i trygge og værdiskabende samspil med andre mennesker i den virtuelle verden. Det gør man ved at forholde sig positiv, men også kritisk til andre brugere. Og nøje overveje egne og andres intentioner, handlinger og udtryksformer i den virtuelle virkelighed.

## **Digitale færdigheder**

- Man udviser simple digitale færdigheder på computer og mobil ved f.eks. at chatte, blogge, købe og sælge, oprette profil, lave festinvitationer, interessegrupper samt deltage i gaming og lignende. Man har avancerede færdigheder, når man kan programmere f.eks. applikationer, hjemmesider, databaser eller lave billed- og videomanipulationer.

## **Digitale kompetencer**

- Selv dygtige computerbrugere kan savne digital kompetence, hvis evnerne bliver brugt på internettet til ulovlige eller uetiske formål, der kan såre eller gøre livet besværligt for uvidende og uskyldige mennesker. Man har opnået digital kompetence, når man forstår både at bruge sine digitale færdigheder, så man indgår i værdiskabende sammenhænge med andre og samtidig udviser digital dannelse i sin ageren på internettet.

Digital dannelse er en del af at være digital kompetent. Sat på en ligning kan det udtrykkes således:

*Digital dannelse + digitale færdigheder = digital kompetence*

## **Hvordan handler vi?**

### Forældrene:

Gode råd

1. Vær i stand til at hjælpe
  - Sæt dig ind i hvilke sociale medier dit barn benytter. Lær hvordan apps virker, kend indstillingsfunktionerne, så du kan vejlede dit barn omkring blokering af andre brugere og anmelde ubehagelige oplevelser.
2. Giv retningslinjer
  - Forklar tydeligt hvad der er acceptabel opførsel i den digitale verden. Forklar at samfundets love og regler også gælder på nettet og at det kan få retslige konsekvenser (bøde, straf), hvis disse overtrædes.
3. Vis interesse

- Spørg ind til barns skoledag og hvad det har oplevet. Det samme gælder for barns digitale liv; har barnet fået nye følgere, hvem har barnet chattet med i dag osv?
4. Vær gode rollemodeller
- Som forældre skal man sørge for egne netvaner er ordentlige. Man er opmærksom på sit sprog, hvilke billeder man lægger op og deler.
5. Acceptér
- Som forældre skal man acceptere, at en stor del af barnets liv også foregår digitalt og at denne verden sikkert er mere integreret i barnets liv end i forældrenes liv. Derfor er der sjældent nogen frugtbar vej at "slukke" for den digitale verden, slette apps, melde sig ud, hvis der opstår ubehagelige oplevelser.

## Skolen

### Børnesyn

- At børnesynet danner grundlag for de voksnes tilgang til barnets oplevelser og erfaringer

### Elevrådet

- Er involveret, formidlende og aktiv i trivselsspørgsmål og forhold omkring digital mobning.
- Elevrådet samarbejder med lærere og pædagoger i arbejdet på at modgå mobning.
- Elevrådet har en "finger på pulsen" og bistår med råd til skole og klasser.

### Medarbejderne

- Forebyggende: At medarbejderne i samværet med eleverne og undervisningen italesætter og fokuser på digital dannelse og god digital opførsel.
- Indgribende: At medarbejdere griber ind, såfremt de bliver bekendt med digital mobning.
- Akut: At medarbejderne straks intervenserer i den digitale mobning, kontakter hjemmet og ledelsen, herunder andre fagpersoner.
- At skole-hjemsamarbejdet understøtter indsatserne
- At anti-mobbepåbudsplanen aktiveres
- At relevante fagpersoner inddrages; teams, vejledere, ledelse.
- Grundet den overskridende karakter omkring det digitale felt, i forhold til skolen, i tid og rum, involveres evt. SSP.

### Søg information her:

- <https://redbarnet.dk/skole/sikkerchat/>

- <https://bornsvilkar.dk/fokus/mobning/digitalt/gode-rad-mod-digital-mobning>
- <https://digitaldannelse.org/>

### **Klageadgang.**

Procedure:

- Skolen: Inden for 10 dage skal skolen lave en plan, der beskriver hvordan skolen vil forsøge at stoppe mobningen, med inddragelse af elev, hjem og medarbejdere.
- Skolen udarbejder en mobbehandlingsplan jf fast skabelon. (se nedenfor) Denne ligger på intra/Aula.
- Hvis skolen ikke reagerer: Elever og forældre har klageret ift
  - Manglende plan for indsats for at stoppe mobningen
  - Ikke gjort nok
  - Har ikke informeret elev og / eller hjemmet om planen for at stoppe mobningen
- Eleven kan klage til alle ansatte på skolen; pædagog, lærer, leder.
- Udfyld "klageskema" ved elev, forældre eller person, som eleven stoler på. Dette klageskema danner grundlag for skolens mobbehandlingsplan. Skolen skal behandle klagen: afhængig af, hvad det er for et klagepunkt, der adresseres.
- Har eleven klaget vil forældre vil blive orienteret om at deres barn har klaget og vil løbende blive orienteret om sagens gang. Eleven vil blive inddraget efter alder og modenhed jf. levens § 7a, 1, sidste punkt.
- Skolen gennemgår klagen og giver enten medhold, delvist medhold eller ikke medhold.
- Afgørelsen. Hvis du får
  - Medhold:
    - Skolen laver en plan, som der er enighed omkring og iværksætter. Er der ikke enighed, kan der klages til Den Nationale Klageinstans.
  - Delvist medhold:
    - Er der enighed om indsats, skal skolen iværksætte disse.

- Er der uenighed, skal skole sende klagen videre til "Klageinstans mod Mobning".
  - Ikke medhold:
    - Skolen skal sende klagen videre til "Klageinstans mod Mobning"
  - Skolen/kommunen skal sende klagen ind med den krævede dokumentation. Forældrene/eleven skal ikke selv gøre andet end være uenig.
  - Imens klagen går sin gang, skal skolen arbejde videre med problemet (bekendtgørelsens § 5, stk. 3).
- Klageinstansens afgørelse:
    - Enig med skolen eller
    - Uenig med skolen, som kan medføre et påbud, som skolen skal efterleve.

Adresse:

Den Nationale Klageinstans mod Mobning, Odinsgade 4, 2. sal, 8900 Randers C

Skemaer

Der er 3 skemaer, som anvendes til af klage med:.

1. Indbringelsesskema: Udfyldes af skolen og indsendes til klageinstans.
2. Klageskema til klageinstans mod modning: Udfyldes og sendes direkte til klageinstansen.
3. Klageskema for elever og forældre: Udfyldes og afleveres til skolen.

Disse skemaer kan fås på skolernes kontorer.

(Vedtaget i MED 111218)